

**UNIVERZITET «DŽEMAL BIJEDIĆ» MOSTAR
NASTAVNIČKI FAKULTET**

**INOVIRANI
NASTAVNI PLAN I PROGRAM ODSJEKA ZA
PEDAGOGIJU 2015. GODINE
(4 + 1)**

Šef odsjeka

Mostar, april 2015. godine

/ dr.sci. Husejn Musić, van. prof./

1. UVOD

1.1 Podaci o predlagatelju i temeljnoj ulozi

Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoško-psihološke poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.

Profesor pedagogije će realizovati razna razvojna i akcijska istraživanja, organizovati odgojno-obrazovni proces, raditi na unapređivanju nastave, savjetodavne poslove, stručno-didaktičko-pedagoško-psihološke poslove u okviru stručnih službi, vršiti organizaciju vannastavnih aktivnosti i slobodnog vremena, saradnju sa roditeljima, raznim organizacijama i ustanovama, savjetovalištima i slično.

Elaborat programa studija provodit će se u skladu sa evropskim standardima, uvođenjem ECTS bodovnog sistema, promovisanju akademske saradnje na području evropskog visokog obrazovanja, ujednačavanju kriterija i metodologije akademskih stepeni. Odsjek pedagogije djeluje uvažavajući:

- aktualnost trenutka u kojemu se nalazi visokoškolski obrazovni sistem
- potrebu za odgojem i obrazovanjem
- potrebu koegzistencije s društvom, okruženjem i prirodom
- vrijednosti vezane za odgoj i obrazovanje,
- razvoj pedagoške misli, teorije i prakse,
- medijsku pažnju usmjerenu na odgoj i obrazovanje
- infrastrukturu u školama i društvenim, kulturnim, sportskim i drugim odgojnim institucijama i organizacijama,
- kadrovsku situaciju u odgoju i obrazovanju,
- znanja u odgoju i obrazovanju
- interes učenika za upis na ovaj studij kako dodiplomskog tako i diplomskog te doktorskog studija.

1.2. Studij po Bolonjskom procesu.

Na Odsjeku Pedagogije za studente, koji se upisuje u skladu sa Bolonjskim procesom organizuje studij u tri ciklusa:

- a) prvi ciklus vodi do akademskog zvanja završenog dodiplomskog studija /the degree of Bachelor/ ili ekvivalenta, stečenog nakon završene srednje škole, i traje četiri godine, a vrednuje se sa 240 (ECTS) studijskih bodova ECTS studijski bodovi odgovaraju kriterijima Evropskog sistema prenosa kredita – European Credit Transfer System – (ECTS), **profesor pedagogije- Bachelor,**
- b) drugi ciklus vodi do akademskog zvanja magistra ili ekvivalenta, stečenog nakon završenog diplomskog studija, i traje jednu godinu, a vrednuje se sa 60 ECTS studijskih bodova, i to na način da u zbiru s prvim ciklusom predstavlja 300 ECTS studijskih bodova, **magistar pedagogije.**
- c) treći ciklus vodi do akademskog zvanja doktora ili ekvivalenta, i traje najmanje tri godine, a vrednuje se sa 180 (E)CTS studijskih bodova.

Jedan semestar studija nosi 30 (ECTS studijskih bodova u svakom ciklusu.

Završetkom svakog ciklusa studija stiče se pravo na određenu akademsku titulu, odnosno stručno zvanje u određenoj oblasti u skladu sa aktom kojeg donosi nadležna institucija odnosno organ u HNK (Hercegovačkoneretvanskom Kantonu) na prijedlog fakulteta kao visokoškolske ustanove, a do donošenja Pravilnika o korištenju akademskih titula, te stjecanju naučnih i stručnih zvanja u BiH.

(Organizacija studija)

- a) Studijski program podijeljen je u studijske godine i semestre.
- b) U skladu sa (E)CTS obim studijskog programa iznosi 60 (E)CTS studijskih bodova u jednoj studijskoj godini, odnosno 30 (E)CTS studijskih bodova u jednom semestru.
- c) Broj studijskih bodova za pojedini predmet određuje se prema broju sati nastave (teorijske i/ili praktične, vježbe, seminari i slično), vremenu rada studenta na samostalnim zadacima (domaći zadaci, projekti, seminarski radovi i slično), vremenu za učenje kod pripreme za provjeru znanja i ocjenjivanje (testovi, završni ispit i sl.) i vremenu koje nastavnik i saradnik pružaju kao pomoć studentu u savlađivanju potrebnog znanja. Jedan (E)CTS studijskih bodova predstavlja 30 sati ukupnog navedenog opterećenja studenta.
- d) Studijska godina organizira se u dva semestra: zimski i ljetni.

(Studijske godine i semestri)

- a) Na kraju semestra i studijske godine ovjerava se broj položenih predmeta i osvojenih (E)CTS studijskih bodova.
- b) Ovjera semestra i godine obavezna je za sve studente.
- c) Rad studenta prati se i ocjenjuje kontinuirano u toku jednog semestra.

(Ocjenjivanje)

- a) Ocjenjivanje se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra i na završnom ispitu na kojem se utvrđuje konačna ocjena.
- b) u strukturi ukupnog broja bodova najmanje 50% bodova mora biti predviđeno za aktivnosti i provjere znanje u toku semestra.
- c) Završni ispit se u strukturi ocjenjivanja može vrednovati sa najviše 50% bodova.
- d) Rokovi i termini polaganja ispita biće utvrđeni pravilnikom o polaganju ispita Fakultetu

(Oblici provjere)

1. Provjere znanja se obavljaju pismeno ili usmeno ili praktično, provjera znanja je u pravilu pismena.
2. Ispit može biti pismeni ili usmeni ili praktični.
3. Pismena provjera se vrši putem testa ili pismenog rada.
4. Ispiti i svi oblici provjere znanja su javni.
5. Rezultati pismenih ispita se čuvaju do sljedeće školske godine.

(Završetak ciklusa i prelazak u narednu godinu)

- a) studij prvog ciklusa završava se polaganjem svih ispita i/ili izradom završnog rada u skladu sa studijskim programom.
- b) prelazak studenata u narednu godinu definisan je pravilima studiranja na prvom, drugom i trećem ciklusu Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru

1.3. Studijski program

Namjena studija je studentima prenijeti stručna znanja u studiju teoretskog i metodološkog koncepta i osposobiti studente za prenos i upotrebu teoretskog znanja u praksi kao i rješavanje problema upotrebom znanstvenih metoda. Ovakvim studijem bi se razvile mogućnosti za sporazumijevanje u struci i među drugim strukama. Razvija se stručna kritičnost i odgovornost kao i inicijativnost i samostalnost diplomanata kod odlučivanja i vođenja najsloženijih stručnih radova.

Nazivi i trajanje studijskog programa:

1. studijski smjer „opći smjer“ - (4+1+3)

1.4. Opravdanost studijskog programa Odsjeka Pedagogije sa aspekta zapošljavanja diplomanata

Dosadašnji visokoškolski dodiplomski program kada je u pitanju odsjek za pedagogiju je bio prevashodno namijenjen potrebama školskog sportskog odgoja. U zadnje vrijeme ukazala se potreba za boljim i specifičnijim osposobljavanjem diplomanata Odsjeka pedagogije.

Na osnovu ovog programa novi studijski program zasnovan je tako da diplomanti prva dva stupnja studija se osposobljavaju za:

- izvođenje nastave iz pedagogije i psihologije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga-psihologa u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima,
- procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova,
- unapređivanje rada u školama iz područja znanosti odgoju, obrazovanju, nastavi, odnosno cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada,
- rad u stručno-razvojnim službama odgojno-obrazovnih ustanova,
- savjetodavni rad koji ostvaruje sa porodicom, učenicom, nastavnikom,
- pružanje pomoći u radu sa djecom s posebnim potrebama, djecom u zdravstvenim ustanovama, domovima i slično,
- planiranje i organizacija osposobljavanja i stručnog usavršavanja u odgojno-obrazovnim, policijskim, vojnim i medijskim ustanovama, administraciji i raznim organizacijama,
- izradu kurikuluma,
- planiranje i organizaciju rada odgojno-obrazovnih ustanova,
- didaktičko osmišljavanje i organizacija procesa nastave, zatim rada kulturnih i javnih institucija, organizaciju raznih posjeta, ekskurzija i slično,
- upravljanje školskim i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama,
- saradnju i samostalno istraživanje općih i posebnih pedagoških pitanja iz raznih područja odgojne znanosti i prakse,
- specijalističke i poslijediplomske (doktorske) studije, kao i cjeloživotno učenje.

Novi osnov studijskih programa sa aspekta zapošljavanja diplomanata Odsjeka pedagogije fokusiran prema specijalističkom obrazovanju. Ovaj koncept bi omogućio da budući diplomanti dobiju bolje specijalističko obrazovanje a koje zahtijeva praksa. Istinsku profesionalnu osposobljenost bi diplomanti dobijali po završetku doktorskih studijskih programa. Zato je interes Odsjeka pedagogije usmjeren tako da što veći broj diplomanata završi doktorske studijske programe kako bi kvalitetan kadar doprinio kulturnom i civilizacijskom razvoju društva.

Cilj je da Odsjek pedagogije kao obrazovna i naučno istraživačka institucija na području odgoja i obrazovanja ubuduće izraste u uspješnu instituciju profesionalnog djelovanja:

- profesori i magistri pedagogije specijaliziraju se za djelovanje u odgojno obrazovnom sistemu,
- univerzitetski diplomirani profesori i magistri pedagogije itd.
- menadžeri u području rada odgojno-obrazovnih institucija za djelovanje u području organizacije i upravljanja.

1.5. Mogućnost zapošljavanja

Diplomanti Odsjeka pedagogije su nosioci izvođenja stručnih programa odgoja i obrazovanja u svim njegovim oblicima i kreatori su budućeg stručnog razvoja, stručnih i organizacijskih poslova u oblasti odgoja i obrazovanja.

Diplomanti Odsjeka pedagogije imaju mogućnost za brzo zapošljavanje obzirom na široki spektar djelovanja:

- u radu predškolskih, školskih i visokoškolskih odgojno-obrazovnih ustanova kao profesori pedagogije na svim nivoima odgojno-obrazovnog sistema,
- kao direktori ili pomoćnici direktora osnovnih i srednjih škola,
- kao pedagozi u raznim takmičarskim aktivnostima (za osnovce i srednjoškolce),
- kao treneri i menadžeri u školskih i vanškolskih ustanova i organizacija koje se bave odgojem i obrazovanjem,
- kao pedagozi terapeuti u radu sa djecom sa posebnim potrebama iz oblasti nastave i inkluzije,
- kao profesori u nastavi odgojno-obrazovnih ustanova (predškolskih, školskih, visokoškolskih)
- kao upravni učesnici u organima upravljanja na lokalnom i državnom nivou,
- u poslovnom svijetu (vezano za obrazovanje),
- kao nosioci posebnih stručnih funkcija u okviru odgoja i obrazovanja nivoima njegove organiziranosti (u zemlji i u svijetu),
- kao nosioci društveno političkih funkcija (općinskih, kantonalnih, državnih).
- kao stručni saradnici PPZ, raznih nevladinih i drugih organa i organizacija itd.

1.6. Ocjena međunarodne opravdanosti

Planovi i programi studija na Odsjeku pedagogije po svojoj strukturi odgovaraju programima preporučenim Bolonjskom deklaracijom i slični su studijskim programima (komparativni) više uglednih Univerziteta u zemljama Evropske unije.

Djelimično se po svom sadržaju i razlikuju zbog uvažavanja nacionalne kulture, tradicije i specifičnih aktuelnih potreba.

U tom smislu, studijski programi na Odsjeku pedagogije su kompatibilani sa evropskim visokoškolskim sistemima za školovanje kadrova za potrebe iz područja pedagogije, menadžmenta u odgoju i obrazovanju.

Programi Odsjeka pedagogije se mogu usporediti sa programima visokoškolskih institucija u Sarajevu, Bihaću, Tuzli, Novom Sadu, Ljubljani, Zagrebu, Splitu, Bratislavi, Pragu, Salzburgu, Varšavi, Beču, Gracu...

1.7. Povezanost studija sa savremenim naučnim spoznajama

Jedna od osnovnih djelatnosti Odsjeka pedagogije od osnivanja je naučno-istraživački rad. Naučne aktivnosti najbolje ilustruju brojni objavljeni radovi nastavnika i saradnika Odsjeka za pedagogiju u domaćim i međunarodno priznatim naučnim publikacijama.

O naučnim aktivnostima svjedoči i učešće naučnika Fakulteta na međunarodnim naučnim skupovima, djelovanje u naučnim i stručnim asocijacijama i organizacijama.

Osobito je značajno i izdavanje naučnog časopisa „Educa”, iz područja odgoja, obrazovanja, nastave, zatim opće i primijenjene pedagogije. Sve ovo ide u prilog konstataciji da se nastavna djelatnost na Odsjeku pedagogije temelji na naučnim spoznajama, a da nastavnici nastoje rezultate istraživanja predstaviti javnosti i u nastavi svog predmeta.

1.8. Način praćenja kvaliteta i uspješnosti provođenja studija

Permanentna obaveza Odsjeka za pedagogiju je praćenje uspješnosti realizacije programa nastave i odvijat će se na dva načina:

I - provođenjem anonimne ankete među studentima u cilju dobivanja uvida u različite aspekte vrijednosti pojedinog predmeta i nastave;

II - u organizovanju rasprava sa diplomiranim studentima u cilju spoznaje o nivou primjenjivosti i vrijednosti znanja dobijenih tokom studija na Odsjeku pedagogije za konkretan rad u pojedinim područjima odgojno-obrazovne djelatnosti.

1.9. Materijalne pogodnosti

Odsjek pedagogije raspolaže relativno dobrim uslovima za izvođenje programskih sadržaja studija tako da se najvećim dijelom teorijska i praktična nastava izvodi u objektima kampusa Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru.

Za teorijski dio nastave koriste se zgrade Nastavničkog fakulteta, dok se za praktičan rad koriste, između ostalog i predškolske, osnovnoškolske, srednjoškolske i druge ustanove u gradu Mostaru i okruženju.

1.10. Ocjena finansijskih sredstava

Redovni troškovi studija na Odsjeku pedagogije obezbjeđuju se participacijom resornog Ministarstva obrazovanja i nauke, prihodima studenata iz redovnog studija, studija uz plaćanje i vanrednog studija.

Strukturu troškova sredstava za rad i poslovanje Odsjeka pedagogije čine:

- plaća i druga osobna primanja uposlenika;
- naknade vanjskim saradnicima Odsjeka pedagogije;
- troškovi poslovanja;
- kancelarijski materijal, energija, PTT troškovi, komunalne usluge i dr.;
- honorari mentorima i članovima komisija;
- izdavačka djelatnost;
- bibliotečki fond;
- oprema, sprave, rekviziti,
- terenska nastava;
- tekuće investicijsko održavanje.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija: Univerzitetski studij Pedagogije

2.1. Nositelj i izvođač studija: Univerzitet „Džemal Bijedić“ u Mostaru – Nastavnički fakultet – Odsjek Pedagogije.

2.3. Trajanje studija: Univerzitetski studij pedagogije traje deset semestara ili pet studijskih godina, unutar kojih dodiplomski studij traje osam semestara, odnosno četiri godine, a diplomski studij daljnja dva semestra odnosno, jedna studijska godina.

2.4. Uslovi upisa na studij

Prijemni ispit za upis na univerzitetski studij na Odsjeku pedagogije zbog svojih specifičnosti se neorganizuje na Nastavničkom fakultetu. Studij pedagogije mogu upisati svi kandidati koji su završili odgovarajuću četverogodišnju srednju školu, bez ikakvih psihofizičkih aberacija, što dokazuju validnim ljekarskim uvjerenjem.

2.5. Dodiplomski studij

Studij Pedagogije započinje dodiplomskim studijem na kojem svi studenti tokom prvih osam semestara semestara slušaju nastavni program koji se sastoji od predmeta temeljnih pedagoških disciplina i interdisciplinarnih područja. Student tokom osam semestara ima 42 obavezna predmeta, 3 izborna i završni rad.

Studentima koji nakon što polože sve ispite i ispune sve druge obveze iz programa dodiplomskog studija, omogućava se upis na diplomski (master) studij u skladu sa odredbama Nastavničkog fakulteta, tj. nastavak studija pedagogije sa prijavom na konkurs.

Svrha

Svrha studijskog programa ogleda se u obrazovanju studenata za profesora pedagogije, odnosno stručnjaka koji je prije svega osposobljen za organizaciju, sprovođenje odgojno-obrazovnog procesa-nastave pedagogije odgoja u obrazovnim institucijama na nivoima predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja.

Imajući u vidu da odgoj i obrazovanje i nastava predstavlja integralne komponente kvalitetnog obrazovanja i sastavni dio cijeloživotnog učenja.

Zapostavljanje odgoja umanjuje kvalitet obrazovanja, sa negativnim posljedicama po javno društvo i njegovu u budućnosti. U tom kontekstu pojavljuje se potreba za kreiranjem kvalitetnog NPP koje se karakteriše uključivanjem djece u nastavu pedagogije putem primjene starih sadržaja na moderniji način, ali i davanjem veće slobode nastavnicima za primjenu novih sadržaja.

Ključna uloga u ovom procesu pripada nastavniku koji treba da se odlikuje širokim spektrom znanja i sposobnosti iz komplementarnih oblasti, kao i poznavanjem najnovijih metoda obuke i procesa obučavanja.

Svrha studijskog programa ogleda se upravo u obrazovanju ovakvih stručnjaka, koji sa jedne strane posjeduju stare „provjerene“ kompetencije u vezi sa obukom velikog broja zadataka u sklopu, prije svega pedagoških disciplina, ali i znanjima koja omogućavaju djelimično redefinisane kurikuluma odgoja i obrazovanja, kako je to trend u nekim zemljama evropske unije.

Također, odabirom izbornih predmeta na ovom studijskom programu osposobljavaju se visokokvalifikovani stručnjaci za sprovođenje programiranih odgojno-obrazovnih i nastavnih aktivnosti pojedinaca aktivnosti vezanih za zdravo korištenje slobodnog vremena u cilju unaprijeđenja i očuvanja zdravstvenog stanja i porasta opšte radne sposobnosti.

Ciljevi

Osnovni cilj ovog studijskog programa jeste formiranje stručnjaka koji će biti u stanju da kvalitetno, kompetentno i samostalno obavlja poslove profesora pedagogije na nivoima predškolskog, osnovnoškolskog i srednješkolskog obrazovanja, ali i drugih poslova.

Ovo se prije svega odnosi na sticanje znanja i vještina za pedagogije, odnosno za planiranje, izvođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa na nivoima predškolskog, osnovnoškolskog i srednješkolskog obrazovanja, kao i osposobljavanje studenata za primjenu inovacija i savremene obrazovne tehnologije u nastavi.

Dalje, cilj studijskog programa predstavljen je i kroz sticanje dodatnih kompetencija kako u oblasti odgoja i obrazovanja odnosno prije svega odnosi na stjecanje znanja odgoju i obrazovanju uzrasnih kategorija djece za koju u obrazovnom sistemu nije predviđeno angažovanje nastavnika profesionalnih pedagoga (predškolske ustanove, niži razredi osnovne škole).

Da bi se ovi ciljevi ostvarili, parcijalni ciljevi studijskog programa uključuju postizanje opštih i predmetno specifičnih kompetencija, akademskih vještina i metoda za njihovo sticanje. Saglasno sa svrhom ustanove, studijski program generisan je sljedećim ciljevima:

Da studenti steknu široku bazu teorijskih (programsko-metodičkih i metodoloških) i praktičnih znanja i vještina iz oblasti Pedagogije i komplementarnih naučnih oblasti.

Da se studenti osposobe da po završetku studija svoja znanja mogu uspješno da implementiraju u obrazovnim institucijama na nivoima predškolskog, osnovnoškolskog i srednješkolskog obrazovanja, ali i u drugim institucijama i organizacijama.

Da studenti steknu takav obim i kvalitet znanja i ovladaju sposobnostima da stečena znanja mogu sistematski da nadograđuju, koristeći savremenu literaturu i kurseve specijalizovane namjene, kao i druge oblike permanentnog usavršavanja.

Da se kod studenata razvije sposobnost konceptualizacije strategije razvoja odgoja i obrazovanja, njihove povezanosti sa ostalim „vanškolskim“ oblicima tjelesne aktivnosti (očuvanje i unapređenje zdravlja).

Da se studenti osposobe da u svom radu primjenjuju savremena naučna i stručna saznanja, kao i da učestvuju i saraduju u generisanju, modelovanju i evaluaciji novih programa odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Da studenti ovladaju neophodnom količinom praktičnih znanja potrebnih za rad u obrazovnim institucijama, klubovima i organizacijama.

Student koji je na navedeni način završio dodiplomski studij, a želi:

- diplomski studij nastaviti na nekom drugom univerzitetu u zemlji ili inozemstvu; ili
- dobiti diplomu o završenom dodiplomskom studiju i stečenom akademskom nazivu **PROFESOR PEDAGOGIJE – BACHELOR** i stručnim kompetencijama:

Profesor pedagogije po završetku (stečenih 240 ETCS) osposobljen je za:

- odgojno–obrazovni rad u predškolskim, osnovnoškolskim i srednješkolskim uzrastom na poslovima pedagoga predškolskim, školskim medicinskim i drugim ustanovama, Centrima za socijalni rad, profesora pedagogije, kao i ostale poslove u oblasti prosvjetno – obrazovne djelatnosti propisane zakonom.

Pored toga, studenti su osposobljeni da:

- Izvrše analizu programa nastave i na osnovu materijalnih uslova izaberu nastavne jedinice i kreiraju nastavni plan za tekuću školsku godinu.
- Praktično demonstriraju sve zadatke predviđene nastavnim planom i programom.
- Samostalno planiraju, organizuju i realizuju časove pedagogije na nivoima predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja.
- Organizuju razne manifestacije u okviru škole.
- Organizuju i samostalno sprovode aktivnosti sekcija u okviru kulturno-javne djelatnosti škole.
- U saradnji sa kolegama organizuju i sprovedu ekskurzije, nastavu u prirodi i ostale vannastavne aktivnosti.
- Kreativno primjene stečena znanja i na najsloženijim poslovima u okviru svoje struke.
- Planiraju, kontrolišu i izvode najsloženije stručne poslove u oblasti za koju su stekli dodatnu kompetenciju.
- Prihvate i tumače permanentno usavršavanje u svojoj struci kao cilj opstanka u struci i razvoj struke, koristeći saznanja i iz drugih stručnih naučnih disciplina.

2.6. Diplomski / master studij

Na Odsjeku Pedagogije Nastavničkog fakulteta Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru profesor pedagogije nastavlja školovanje za magistra pedagogije upisom na diplomski/master studij pedagogije u trajanju od dva semestra tokom pete godine studija.

Opšte kompetencije koje studenti stječu su univerzalne i ogledaju se prije svega u vidu sposobnosti analize, sinteze i predviđanja rješenja u nastavnom procesu u odnosu na materijalne uslove, ovladavanja savremenim metodama rada, kao i postupcima i procesima istraživanja u pedagogiji.

Također, opšte kompetencije odnose se na razvoj kritičkog mišljenja i mogućnosti primjene znanja u praksi. Odsjek pedagogije omogućuje svakom studentu da prilikom upisa pete studijske godine (II ciklus) izabere još jedan modul iz područja pedagogije

koji mu po završetku studija daje visoku kvalifikaciju i za rad u području pedagogije i menedžmenta odgoju i obrazovanju.

Na diplomski studij pedagogije mogu se upisati sljedeći studenti:

- **studenti sa završenim dodiplomskim studijem iz oblasti pedagogije sa stečenih najmanje 240 ECTS i akademskim nazivom iz oblasti pedagogije**
- **studenti koji su završili četverogodišnji studij po i pred bolonjskim NPP**
- **studenti koji su završili četverogodišnji studij po pred bolonjskim NPP dužni su da polažu razliku predmeta koju određuje komisija formirana po odluci NNV Nastavničkog fakulteta**

Svrha

Svrha diplomskog akademskog studijskog programa Odsjeka pedagogije ogleda se u obrazovanju magistarapedagogije. Studijski program prevashodno osposobljava kadrove za razvijanje i primjenu savremenih modela odgojno-obrazovnog procesa.

Akademski studijski program pedagogije obezbjeđuje kompetencije koje se ogledaju prije svega u sticanju dubljeg poznavanja organizacionih odgoja, obrazovanja, nastave kao i sagledavanje složene problematike u širem društvenom kontekstu. Ishodište ovog studijskog programa jeste formiranje stručnjaka sa razvijenim sposobnostima za kritičku analizu, naučno zasnovanu metodološko-statističku evaluaciju i kvalitetnu korekciju postojećih obrazovnih sadržaja u nastavi.

Studijski program za svrhu ima unaprijeđenje istraživačkog i stručnog rada i na taj način razvoj pedagogije, odgoja, obrazovanja i nastave. Studijski program omogućava upoznavanje sa savremenim naučnim saznanjima i dostignućima u oblasti pedagogije, formiranje kritičkog stava i razvoj kritičkog mišljenja.

Stjecanjem produbljenih znanja iz niza pedagoško-metodoloških disciplina, magistar pedagogije treba da je u stanju da „ostvari značajniji kontakt“ pedagogije odgoja i obrazovanja sa školama, klubovima, drugim organizacijama.

Može se konstatovati da je osnovna svrha diplomskog studijskog programa pedagogije (dodatne kompetencije) čime se povećava obim poslova koje kadrovi iz oblasti pedagogije mogu da opslužuju. Savladavanjem studijskog programa student stječe opšte i predmetno specifične sposobnosti koje omogućavaju kvalitetno obavljanje djelatnosti.

Opšte sposobnosti definisane su prije svega preko sposobnosti kritičke analize i definisanju rješenja za utvrđene probleme u nastavi i stjecanje dubljeg naučnog poznavanja zakonitosti u oblasti pedagogije.

Predmetno specifične sposobnosti prije svega se odnose na:

-Svrha studijskog programa je u potpunosti u skladu sa osnovnim zadacima i ciljevima Odsjeka pedagogije.

-Nastavni sadržaji koji se izučavaju u okviru studijskog programa usklađeni su sa generalnom misijom i ciljevima Odsjeka pedagogije u stvaranju modernih, kompetentnih i samostalnih stručnjaka u oblasti pedagogije.

Ciljevi

Ciljevi diplomskog/master studijskog programa pedagogije uključuju postizanje opštih i predmetno specifičnih kompetencija vezanih za profesora pedagogije. Obrazovni ciljevi akademskih studija studijskog programa Odsjeka za pedagogiju su formiranje kompetentnog i

samostalnog stručnjaka u skladu sa savremenim trendovima u obrazovanju u svijetu, uz uvažavanje zahtijeva vezanih za procese na kojima se savremeno školovanje zasniva.

Nastavljajući se na dodiplomski studij, diplomski studij pedagogije imaju za cilj obrazovanje stručnjaka proširenih saznanja vezanih za pedagoške, metodološke i organizacione aspekte odgoja, obrazovanja i nastave.

Generalni cilj studijskog programa jeste formiranje stručnjaka sa razvijenim sposobnostima za kritičku analizu, naučno zasnovanu metodološko-statističku evaluaciju i kvalitetnu korekciju postojećih obrazovnih sadržaja u nastavi pedagogije.

Ciljevi studijskog programa formulirani su u nekoliko pravaca:

- izvođenje nastave iz pedagogije i psihologije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga-psihologa u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima
- procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova
- unapređivanje rada u školama iz područja znanosti odgoju, obrazovanju, nastavei, odnosno cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada,
- rad u stručno-razvojnim službama odgojno-obrazovnih ustanova,
- savjetodavni rad koji ostvaruje sa porodicom, učenicom, nastavnikom,
- pružanje pomoći u radu sa djecom s posebnim potrebama, djecom u zdravstvenim ustanovama, domovima i slično,
- planiranje i organizacija osposobljavanja i stručnog usavršavanja u odgojno-obrazovnim, policijskim, vojnim i medijskim ustanovama, administraciji i raznim organizacijama,
- izradu kurikuluma,
- planiranje i organizaciju rada odgojno-obrazovnih ustanova,
- didaktičko-metodičko osmišljavanje i organizacija procesa nastave, zatim rada kulturnih i javnih institucija, organizaciju raznih posjeta, ekskurzija i slično
- upravljanje školskim i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama,
- saradnju i samostalno istraživanje općih i posebnih pedagoških pitanja iz raznih područja odgojne znanosti i prakse,
- ostvarivanje potrebne količine znanja koja će studentima omogućiti dalji nastavak školovanja na doktorskim studijama.

Magistar pedagogije po završetku studija osposobljen je za:

- odgojno-obrazovni rad u predškolskim, osnovnoškolskim, srednjoškolskim uzrastom i studentima na poslovima pedagogije kao i ostale poslove u oblasti prosvjetno-obrazovne djelatnosti propisane zakonom,
- predviđanje i planiranje procesa strategijskog razvoja odgoja i obrazovanja,
- istraživanje u pedagogiji, odgoju, obrazovanju i nastavi,
- organizaciju odgoja, obrazovanja i nastave,
- funkciju upravljanja složenim sistemima odgoja, obrazovanja, nastave i rada u državnoj službi svih nivoa,
- kontrolu odgoja, obrazovanja, nastave i sl.
- definišu perspektivne istraživačke probleme u oblasti pedagogije,
- kreativno primjene stečena znanja na najsloženijim poslovima u okviru nastave odgoja i obrazovanja,
- planiraju, kontrolišu i izvode najsloženije stručne i poslove u nastavi, procesu odgoja i obrazovanja,
- prihvate i tumače permanentno usavršavanje u svojoj struci na bazi recentnih naučnih rezultata,
- analiziraju i kreiraju nova stručna saznanja i u interakciji sa stručnim kadrovima implementiraju ta saznanja u praksi utičući na porast efikasnosti istih,

-primjenom adekvatnih metoda kritički analiziraju važeće koncepte koji se primjenjuju u oblasti pedagogije, odgoja, obrazovanja i nastave,
-identificiraju i objasne osnovne metode i principe kontekstu komplementarnih naučnih disciplina (fiziologija, psihologija, sociologija..) i kreiraju inovacije u nastavi i vannastave na bazi novih stručnih saznanja.

Shodno praksi u EU o poželjnoj dvopredmetnosti ili dvokompetentnosti univerzitetskih diplomskih studija, Odsjek pedagogije omogućuje svakom studentu da prilikom upisa pete studijske godine izabere jedan modul iz područja primijenjene pedagogije koji mu po završetku studija daje visoku kvalifikaciju i za rad u tom području, menadžmenta odgoja i obrazovanja.

Na taj način svaki završeni student diplomskog studija pedagogije dobiva dvije stručne kompetencije iste razine što je detaljno opisano u dodatku diplome.

2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Završetkom smjera dodiplomskog studija stječe akademski naziv: **PROFESOR PEDAGOGIJE-BACHELOR**

Završetkom diplomskog/master studija pedagogije svi studenti stječu akademski naziv **MAGISTAR PEDAGOGIJE** i kompetenciju za rad u odgojno-obrazovnim ustanovama svih razina.

NASTAVNI PLAN ODSJEKA PEDAGOGIJE ZA AKADEMSKU 2015.GODINU

I SEMESTAR												
R/B	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO		
1	Pedagogija I	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZAN
2	Porodična pedagogija I	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZAN
3	Pedagoška statistika I	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZAN
4	Psihologija	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	OBAVEZAN
5	Sociologija	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	OBAVEZAN
6	Tjelesni i zdravstveni odgoj I	1	2	0	15	30	0	45	75	120	4	OBAVEZAN
SUMARNO		14	10	2	210	150	30	360	540	900	30	
SEDMIČNI FOND		26										
SUMA: ŠEST OBAVEZNIH PREDMETA												

II SEMESTAR												
R/B	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO		
1	Pedagogija II	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZAN
2	Porodična pedagogija II	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZAN
3	Pedagoška statistika II	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZAN
4	Pedagogija sporta	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	OBAVEZAN
5	Pedagogija slobodnog vremena	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	OBAVEZAN
6	Tjelesni i zdravstveni odgoj II	1	2	0	15	30	0	45	75	120	4	OBAVEZAN
SUMARNO		14	10	2	135	135	135	360	540	900	30	
SEDMIČNI FOND		26										
SUMA: ŠEST OBAVEZNIH PREDMETA												

III SEMESTAR												
R/B	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO		
1	Predškolska pedagogija I	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
2	Pedagoška metodologija I	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
3	Sociologija odgoja i obrazovanja	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
4	Ekopedagogija	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
IZBORNI PREDMETI												
5	Stilovi porodičnog odgoja	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	IZBORNI
6	Religije svijeta	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	IZBORNI
SUMARNO		15	10	0	180	180	180	375	525	900	30	
SEDMIČNI FOND		25										
SUMA: ČETIRI OBAVEZNA PREDMETA + JEDAN IZBORNI PREDMET												

IV SEMESTAR												
R/B	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO		
1	Predškolska pedagogija II	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
2	Pedagoška metodologija II	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
3	Pedagoška psihologija	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	OBAVEZNI
4	Historija pedagogije i školstva	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
5	Pedagoška praksa u predškolskim ustanovama	0	2	2	0	30	30	30	90	120	4	OBAVEZNI
6	Likovna kultura i dječiji crtež	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	OBAVEZNI
SUMARNO		13	10	4	150	150	150	345	555	900	30	
SEDMIČNI FOND		27										
SUMA: ŠEST OBAVEZNIH PREDMETA												

V SEMESTAR												
R/B	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO		
1	Školska pedagogija I	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
2	Didaktika I	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
3	Komparativna pedagogija I	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
4	Metodika odgojnog rada I	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	OBAVEZNI
5	Pedagoška praksa u školi	0	2	2	0	30	30	30	90	120	4	OBAVEZNI
IZBORNI PREDMETI												
	Nastavni sistemi	1	1	1	15	15	15	30	60	90	3	IZBORNI
	Akciono istraživanje	1	1	1	15	15	15	30	60	90	3	IZBORNI
	SUMARNO	12	11	3	180	165	45	345	555	900	30	
SEDMIČNI FOND		26										
SUMA: PET OBAVEZNIH PREDMETA + JEDAN IZBORNI PREDMET												

VI SEMESTAR												
R/B	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO		
1	Školska pedagogija II	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
2	Didaktika II	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
3	Komparativna pedagogija II	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
4	Metodika odgojnog rada II	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
5	Edukometrija	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
	SUMARNO	15	10	0	225	150	0	375	525	900	30	
SEDMIČNI FOND		30										
SUMA: PET OBAVEZNIH PREDMETA												

VII SEMESTAR												
R/B	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO		
1	Specijalna pedagogija I	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
2	Inkluzivna nastava	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	OBAVEZNI
3	Andragogija I	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	OBAVEZNI
4	Metodika nastavnog rada	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
5	Pedagoška praksa u centrima za osobe sa posebnim potrebama	0	2	2	0	30	30	30	90	120	4	OBAVEZNI
IZBORNI PREDMETI												
6	Neprihvatljivi oblici ponašanja djece i adolescenata	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	IZBORNI
7	Komunikacija u nastavi	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	IZBORNI
SUMARNO		12	11	3	180	165	105	345	555	900	30	
SEDMIČNI FOND		28										
SUMA: PET OBAVEZNIH PREDMETA + JEDAN IZBORNI PREDMET												

VIII SEMESTAR												
R/B	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO		
1	Specijalna pedagogija II	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
2	Andragogija II	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	OBAVEZNI
3	Profesionalno informisanje učenika	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	OBAVEZNI
4	Metodika rada pedagoga	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	OBAVEZNI
5	Pedagogija u medicini	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	OBAVEZNI
6.	ZAVRŠNI RAD	0	2	2	0	30	30	30	90	120	4	
SUMARNO		12	11	3	180	165	45	345	555	900	30	
SEDMIČNI FOND		26										
SUMA: PET OBAVEZNIH PREDMETA + ZAVRŠNI RAD												

MASTER STUDIJ (V godina)

IX SEMESTAR												
R/B	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO		
1	Pedagoške teorije	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	OBAVEZNI
2	Pedagoška komunikologija	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	OBAVEZNI
3	Inkluzija u odgoju i obrazovanju	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	OBAVEZNI
4	Menadžment u odgoju i obrazovanju	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	OBAVEZNI
IZBORNI PREDMETI												
5	Komunikacije i mediji u nastavi	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	IZBORNI
6	Didaktičke teorije	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	IZBORNI
7	Planiranje i programiranje u nastavi	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	IZBORNI
SUMARNO		12	12	0	180	180	0	360	540	900	30	
SEDMIČNI FOND		24										
SUMA: ČETIRI OBAVEZNA PREDMETA + DVA IZBORNA PREDMETA												

X SEMESTAR												
R/B	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO		
1	Akademsko pisanje	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	OBAVEZNI
2	Odnosi u nastavi	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	OBAVEZNI
3	Diplomski/master rad	4	9	5	60	135	75	195	405	600	20	OBAVEZNI
SUMARNO		8	13	5	120	195	75	315	585	900	30	
SEDMIČNI FOND												
SUMA: DVA OBAVEZNA I DIPLOMSKI/MASTER RAD												

NASTAVNI PROGRAM ODSJEKA PEDAGOGIJE ZA AKDEMSKU 2015.GODINU

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagogija I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	I		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prve refleksije o odgoju, pojam <i>pedagogija</i> 2. Povijesni pregled razvitka pedagogije 3. Što je odgoj, cilj i zadaci odgoja 4. Obilježja odgoja, 5. Podjela odgoja, intencionalni i funkcionalni odgoj, 6. Savremeno shvatanje odgoja 7. Moć o granice odgoja 8. Zašto je čovjke upućen na odgoj 9. Moć i granice odgoja 10. Odgojna područja 11. Esteski, intelektualni odgoj-cilj i zadaci 12. Moralni, radni odgoj-cilj zadaci 13. Tjelesni odgoj-cilj zadaci, faktori odgoja 14. Temeljni pedagoški pojmovi– 15. Konture modernog odgoja i obrazovanja (pluralizam, interkulturalizam, suvremeni pravci, pokreti i škole) 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe seminari		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giesecke, H.: <i>Uvod u pedagogiju</i>, Educa, Zagreb, 1993. 2. Vukasović, A.: <i>Pedagogija</i>, HKZ „MI“ – Alfa, Zagreb, 2000. 3. Gudjons, H.: <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb, 1994. 4. Slatina, M.: <i>Od individue do ličnosti</i>, Filozofski fakultet, Sarajevo, 2005. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Porodična pedagogija I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	I		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam i predmet porodične pedagogije, 2. Cilj i zadaci porodične pedagogije, 3. Teorije o porodici, sistemski pristup u proučavanju por. 4. Fromovo gledište o porodici, 5. Frojdovo gledište porodice 6. Porodica-društveni sistem, društvene promjene 7. Tipovi porodice 8. Promjene u savremenoj porodici, 9. Pripreme za brak i odgovorno roditeljstvo 10. Porodični odgoj, 11. Moralni odgoj djece u porodici 12. Metode i sredstva porodičnog odgoja 13. Prncipi porodičnog odgoja 14. Porodične uloge, 15. Psihodinamika i atmosfera porodičnog života. 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Saradnja pedagoga u osnovnim i srednjim školama sa porodicom, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe seminari		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grandić, R.: <i>Porodična pedagogija</i>, Filozofski fakultet, Novi Sad, 1997. Poglavlja: 4, 5, 7, 8. 2. Stevanović, M.: <i>Obiteljska pedagogija</i>, Varaždinske Toplice, 2000. Poglavlja: 2, 3, 4, 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagoška statistika I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	I		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>	<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>	
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet i zadaci pedagoške statistike 2. Mjerenje i mjerne skale 3. Statistički skupovi i tabele 4. Statističke serije 5. Relativni brojevi 6. Mjere prosjeka 7. Mjere relativnog položaja i odnosa 8. Mjere varijabilnosti 9. Grafičko prikazivanje atributivnih, numeričkih i vremenskih serija 10. Mjere prosjeka, kvantili 11. Mjere varijabilnost, normalna raspodjela 12. Mjere oblika raspodjele, 13. Mjere korelacije 14. Pouzdanost statističkih mjera 15. Parametrijski i neparametrijski testovi 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Osposobljavanje studenata u obavljanju samostalnih istraživanja, statističku obradu podataka u okviru poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brkić, M. Kundačina M.: <i>Pedagoška statistika</i>, Užice, 2003. Poglavlja: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 2. Petz, B.: <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>, Zagreb 1985. Poglavlja: 1, 2, 3, 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Psihologija		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	I		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>	<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 1+1</i>	
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtnom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Osjeti i percepcije 2.Učenje i pamćenje 3.Motivacija 4.emocije 5.vrste emocija 6.Frustracija, 7.konflikti i zadovoljenje motiva, 8. sposobnosti-značenje 9.vrste sposobnosti 10.inteligencija 11.podjela, razvoj inteligencije 12.Procesi mišljenja, 13.Stvaralačko rješavanje problema-opis procesa, 14.Razvoj jezika i njegova integrativna funkcija 15.transfer i vrste transfera 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti psihologije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe seminari		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pečjak, V.: <i>Psihologija saznavanja</i>, 1987. 2. Kreč. D., Krečfild R.: <i>Elementi psihologije</i>, Naučna knjiga, Beograd, 1969. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Sociologija		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	I		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 1+1</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociologija - nauka o prirodi društva 2. Pojam čovjeka, društva i kulture 3. Pojam strukture društva 4. Razmišljanja o strukturi društva kroz historiju 5. Suvremene teorije o strukturi društva 6. Čovjek kao temeljni i centralni element strukture društva 7. Društvena djelatnost kao element strukture društva 8. Društveni odnosi i grupe 9. Posljedice društvene stratifikacije 10. Ljudske zajednice (etničke zajednice), Teritorijalne zajednice 11. Društvene institucije s državom kao institucijom vlasti 12. Ekonomske i odgojno obrazovne institucije 13. Obitelj kao primarna grupa, zajednica i institucija 14. Filozofija i znanost kao suprastruktura društva 15. Umjetnost, ideologija i religija kao suprastruktura 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti sociologije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe seminari		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fočo, S. (2000). Sociologija. Zenica: Dom štampa.. 2. Haralambos, M. (2000). Uvod u sociologiju. Zagreb: Educa 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Tjelesni i zdravstveni odgoj I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	I		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 45</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 1</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicijalno mjerenje antropološkog statusa studenata 2. Osnove kineziološke transformacije 3. Opće pripremne i specifične vježbe kroz različite organizacijske oblike rada (sa i bez pomagala). 4. Aktivnosti prilagodene studentima s zdravstvenim poteškoćama 5. Sportske igre: košarka, odbojka, rukomet, nogomet atletika, brzo hodanje 6. Fitness, aerobic, step aerobic 7. Tranzitivno mjerenje antropološkog statusa studenata adekvatnom baterijom testova 8. Sport i zdravlje 9. Utjecaj sporta na zdravlje čovjeka 10. Vježbe zagrijavanja 11. Vježbe istezanja 12. Vježbe jačanja 13. Igra 14. Plesne strukture 15. Finalno mjerenje antropološkog statusa studenata 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	I.Malacko, J., Rađo, I. (2004). Tehnologija sporta i sportskog treninga. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagogija II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	II		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Objašnjenje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potreba za odgojem 2. antropološki, biološki, 3. filozofski aspekt odgoja 4. Pravci znanosti o odgoju 5. Teorije o odgojnom procesu (komunikacija, interakcija) 6. Odredišta suvremene pedagogije 7. Razvoj suvremenih pedagoških ideja 8. postindustrijsko vrijeme, 9. paradigme postmoderne i odgoj, 10. globalizacija i obrazovanje 11. Temeljne metode istraživanja u odgoju 12. Temeljne zakonitosti odgoja i obrazovanja 13. Nove pedagoške discipline 14. nova odgojna područja (ekološki odgoj, interkulturalni odgoj, 15. religijski odgoj, slobodno vrijeme, odgoj za mir, medijski odgoj, odgoj i socijalizacija, pluralizam i demokratija) 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konig, E.; Zedler, P.: <i>Teorije znanosti o odgoju</i>, Educa, Zagreb, 2001. 2. Gudjons, H.: <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb, 1994. 3. Bezić. Ž.: <i>Zašto i kako odgajati</i>, Đakovo, 1999. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Porodična pedagogija II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	II		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Objasnenje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Porodična pedagogija kao znanstvena disciplina 2.Pedagoška i druga znanstvena istraživanja u oblasti porodičnog odgoja 3.Savremeno shvatanje odgoja 4.Odgojna područja 5.Esteski, intelektualni odgoj-cilj i zadaci 6.Moralni, radni odgoj-cilj zadaci 7.Teorije o porodici, sistemski pristup u proučavanju por. 8.Porodica-društveni sistem, društvene promjene 9.Tipovi porodice i promjene u savremenoj porodici, 10.Porodične uloge, 11.stilovi por.dogoja, psihodinamika i atmosfera por.života 12.Komponente porodičnog odgoja 13.Pedagoški savjetodavni rad 14.Individualni savjetodavni pedagoški rad 15.Grupni savjetodavni pedagoški rad 16.Vrednovanje rada u grupi. 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti porodične pedagogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Stevanović, M.: <i>Obiteljska pedagogija</i>, Varažinske Toplice, 2000. Poglavlja: 2, 3, 4, 2.Branković, D. Ilić M.: <i>Osnovi pedagogije</i>, Banja Luka, 2003. Poglavlja: 4, 5, 8, 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagoška statistika II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	II		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Normalna raspodjela 2. Mjere oblika raspodjele 3. Korelacije 4. Pouzdanost statističkih mjera 5. Parametrijski statistički testovi 6. Neparometrijski statistički testovi 7. Ostali neparometrijski testovi. 8. Opis programa SPSS 9. Od ankete do statističke obrade podataka 10. Osnovni statistički pokazatelji 11. Grafički prikaz podataka 12. t-test 13. Hi-kvadrat test 14. Analiza varijanse 15. Bivarijantna korelacija 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Osposobljavanje studenata u obavljanju samostalnih istraživanja, statističku obradu podataka u okviru poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	1.Brkić, M. Kundačina M.: <i>Pedagoška statistika</i> , Užice, 2003. Poglavlja: 10, 11, 12. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. 20. 2.Petz, B.: <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> , Zagreb 1985. Poglavlja: 5, 6, 7, 8.		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagogija sporta		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	II		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 45</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 1+1</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogija i sport; Svrha, predmet i zadaci pedagogije. 2. Društveno-historijska dimenzija pedagogije. 3. Komunikacija u odgoju i obrazovanju. 4. Moć i granice odgoja. 5. Proces i subjekti odgoja. 6. Odgojni ciljevi. 7. Stilovi odgoja. 8. Odgojni autoriteti. 9. Temeljna odgojna područja (tjelesni, intelektualni, moralni, socijalno - emocionalni, radni odgoj). 11. Područja ostvarivanja odgoja (odgoj u porodici, predškolski odgoj, odg školi) 13. Metode i sredstva odgoja u nastavi, Odgoj i mediji 14. Samoodgoj (optimizam, sreća, pozitivno mišljenje, životni ciljevi). 15. Socijalne kompetencije i prosocijalno ponašanje. 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije, psihologije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćatić, R.; Stevanović: Pedagogija, 2. Vukasović, A.: Pedagogija 3. Radovanović, I. (2002). Vaspitanje kroz sport. Beograd: Učiteljski fakultet. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagogija slobodnog vremena		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	II		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 45</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 1+1</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pojam <i>pedagogija</i> 2. Povijesni pregled razvitka pedagogije 3. Slobodno vrijeme cilj i zadaci odgoja 4. Obilježja slobodnog vremena i odgoja, 5. Podjela slobodnog vremena intencionalni i funkcionalni odgoj, 6. Savremeno shvatanje odgoja u slobodnom vremenu 7. Moć o granice odgoja 8. Zašto je čovjke upućen na korištenje slobodnog vremena 9. Moć i granice slobodnog vremena i odgoja 10. Odgojna područja pedagogije sl. vremena, 11. Esteski, intelektualni odgoj-cilj i zadaci 12. Moralni, radni odgoj-cilj zadaci 13. Tjelesni odgoj-cilj zadaci, faktori odgoja 14. Temeljni pedagoški pojmovi pedagogije slobodnog vremena 15. Konture modernog odgoja i obrazovanja (pluralizam, interkulturalizam, suvremeni pravci, pokreti i škole) 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije i drugih predmeta u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čatić, R.; Stevanović: Pedagogija, 2. Vukasović, A.: Pedagogija 3. Radovanović, I. (2002). Vaspitanje kroz sport. Beograd: Učiteljski fakultet. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Tjelesni i zdravstveni odgoj II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	II		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 45</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 1</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtnom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dijagnostika antropološkog statusa studenata inicijalno stanje 2. Izborni program - jedna od sportskih grana <ol style="list-style-type: none"> a) košarka b) odbojka c) rukomet d) nogomet e) fitnes f) atletika 3. Sadržaji općeg, bazičnog i utilitarnog karaktera 4. Dijagnostika antropološkog statusa studenata finalno stanje. 5. Voda 6. Opterećenje u procesu vježbanja 7. Sportske povrede 8. Izbor sportskih sadržaja 9. Sportska takmičenja 10. BIH sportski uspjesi 11. Zanimljivosti iz svijeta sporta 12. Sportska dostignuća 13. Latentne dimenzije 14. Deformiteti 15. Zdrav način života 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	1. Malacko, J., Rado, I. (2004). Tehnologija sporta i sportskog treninga. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Predškolska pedagogija I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	III		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>	<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>	
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtnom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet predškolske pedagogije Predškolska pedagogija u sistemu pedagoških disciplina. Planiranje odgojno-obrazovnog rad 2. Metode odgojno-obrazovnog rad 3. Klasifikacija odgojno-obrazovnih sredstava 4. Intelektualni odgoj, Moralni odgoj, Estetski odgoj 5. Muzičke aktivnosti, Likovne aktivnosti 6. Partnerski odnos predškolske pedagogije prema drugim znanostima. 7. Teorijski pristupi ranom i predškolskom odgoju. Humanistička teorije 8. Teorije potreba. Potrebe djeteta rane i predškolske dobi. 9. Socijalna kompetencija djeteta rane i predškolske dobi 10. Humanistički usmjeren predškolski kurikulum. Odnos programa i kurikuluma. Teorijske orijentacije predškolskog kurikuluma. 11. Temeljne odrednice humanistički usmjerene koncepcije ranog i predškolskog odgoja. 12. Značajke humanistički usmjerenog predškolskog kurikuluma: usmjerenost na dijete i interakciju među vršnjacima. 13. Značajke humanistički usmjerenog predškolskog kurikuluma: razvoj dječje samostalnosti. 14. Značajke humanistički usmjerenog predškolskog kurikuluma: razvoj dječjeg stvaralaštva. 15. Završni test 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti predškolske pedagogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i>; Zenica: Dom štampe 2. Pehar, L. (1990); <i>Razvojni problemi predškolske djece</i>, Beograd: Kultura 3. Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija, knjiga prva</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagoška metodologija I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	III		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologija pedagoškog istraživanja-naucna disciplina 2. Logicki i epistemološko-metodološki problemi pedagoške nauke, 3. Naucno istraživanje u pedagogiji 4. Metodološki principi 5. Cinjenice u pedagoškom istraživanju, zakon i teorija, 6. Naučna hipoteza, vrste hipoteza, prihvatanje i odbacivanje 7. Vrste pedagoških istraživanja 8. Etape pedagoških istraživanja 9. Tehnike istraživanja u obrazovanju 10. Uzorak varijabli i ispitivanja 11. Izbor problema za istraživanje 12. Cilj i zadaci istraživanja 13. Projekat istraživanja,prikupljanje, 14. Obrada i interpretacija rezultata. 15. Društvena korist istraživanja 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Osposobljavanje studenata u obavljanju samostalnih istraživanja, statističku obradu podataka u okviru poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mužić, V.:<i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>, Svjetlost, Sarajevo 1986. od 9-325 str. 2.Gojkov, G. Krulj, R. Kundačina M.: <i>Leksikon pedagoške metodologija</i>, Vršac, 1999. 7-384 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Sociologija odgoja i obrazovanja		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IV		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam i predmet sociologije odgoja i obrazovanja 2. Sociologija obrazovanja kroz historiju 3. Odnos soc. obrazovanja i drugih nauka 4. Odnos obrazovanja prema proizvodnji, raspodjeli, razmjeni i potrošnji 5. Dekadentna i progresivna uloga obrazovanja 6. Različita gledišta obrazovanja (Marksizam i Funkcionalizam) 7. Vrijednosti i obrazovanje 8. Klasa i klasno postignuće 9. Obrazovanje i slobodno vrijeme 10. Demokratizacija obrazovanja 11. Reforme obrazovanja u savremenom društvu 12. Rod (spol) i obrazovno postignuće 13. Moral i moralni odgoj 14. Etnička pripadnost i obrazovno postignuće 15. Sociološka futurologija obrazovanja 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti sociologije odgoja i obrazovanja koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suzić, N.: <i>Sociologija obrazovanja</i>, Sarajevo, 2000., str. 105-279. 2. Koković, D.: <i>Sociologija obrazovanja</i>, Novi Sad, 1999., str. 163-272. 3. Fočo, S.: <i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i>, Zenica, 2003., odjeljak: I - IX 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Ekopedagogija		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtnom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Što je odgoj, cilj i zadaci odgoja 2. Obilježja odgoja, 3. Podjela odgoja, intencionalni i funkcionalni odgoj, 4. Savremeno shvatanje odgoja 5. Moć o granice odgoja 6. Odgojna područja 7. Esteski, intelektualni odgoj-cilj i zadaci 8. Moralni, radni odgoj-cilj zadaci 9. Tjelesni odgoj-cilj zadaci, faktori odgoja 10. Značaj i razvoj humane ekologije 11. Problemi s kojima se susreće ekopedagogija 12. Uloga odgoja i obrazovanja u rješavanju problema sa kojima se susreće okolina 13. Održivi razvoj i ekološko obrazovanje 14. Ekološki odgoj-komponenta cjelovito razvijene ličnosti 15. Zadaci ekološkog odgoja i obrazovanja i usvajanje sistema ekoloških znanja, navika, ekol.kulture. 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti ekopedagogije, ekologije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Andrevski, M.: <i>Uvod u ekološko obrazovanje</i>, Novi Sad, 1997. 2.Andrevski, M. Kundačina M.: <i>Ekološko obrazovanje - od brige za okolinu do održivog razvoja</i>, Užice, 2003. 3.Kundačina, M.:<i>Nastavnik-faktor ekološkog vaspitanja i obrazovanja</i>, Naša škola, Banja Luka, str. 92-104. 4.Kundačina M.:<i>Strategije, metode i postupci ekološkog vaspitanja i obrazovanja</i>, Soko Banja, 2000., str.355-365. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Stilovi porodičnog odgoja		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	III		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pojam odgoja i pedagogija 2. cilj i zadaci odgoja 3. Obilježja odgoja, 4. Podjela odgoja, intencionalni i funkcionalni odgoj, 5. Savremeno shvatanje odgoja 6. Odgojna područja 7. Esteski, intelektualni odgoj-cilj i zadaci 8. Moralni, radni odgoj-cilj zadaci 9. Pojam i predmet porodične pedagogije, 10. Cilj i zadaci porodične pedagogije, 11. Teorije o porodici, sistemski pristup u proučavanju por. 12. Porodica-društveni sistem, društvene promjene 13. Tipovi porodice i promjene u savremenoj porodici, 14. Porodične uloge, 15. stilovi por.dogojja, psihodinamika i atmosvera por.života 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti porodične pedagogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grandić, R.: <i>Porodična pedagogija</i>, Filozofski fakultet, Novi Sad, 1997. Poglavlja: 4, 5, 7, 8. 2. Stevanović, M.: <i>Obiteljska pedagogija</i>, Varaždinske Toplice, 2000. Poglavlja: 2, 3, 4, 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Religije svijeta		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	III		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociološko određenje religije 2. Sociološke determinante religioznosti 3. Korjени religije 4. Historijski razvoj religije 5. Religija i brak 6. Religija i politika 7. Hinduizam 8. Budizam 9. Konfučijanstvo 10. Jevrejstvo 11. Islam 12. Katoličanstvo 13. Pravoslavlje 14. Protestantizam 15. Sikizam 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz religija svijeta u osnovnim i srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	1.Cvitković, I. (1996). Religije savremenog svijeta. Sarajevo. 2.Cvitković, I. (1998). Sociologija religija. Sarajevo.		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Predškolska pedagogija II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IV		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Značaj ranog odgoja, 2. specifičnosti razvoja djeteta 3. Najčešći problemi ove dobi 4. Polazak u školu sa 6 godina 5. Specifičnosti 5. i 6. godine 6. Značaj igre kao metode rada 7. Test 8. Reforma obrazovanja u vrtiću 9. Reforma obrazovanja u osnovnoj školi 10. problemi koji je prate reformu školstva 11. Temeljni odgoj i obrazovanje od rođenja do 10 godine 12. Značaj obitelji, 13. Značaj odgajatelja, kao prvih modela u odgoju 14. Uloga bioloških i socijalnih faktora u razvoju djeteta 15. Test 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti predškolske pedagogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i>; Zenica: Dom štampe 2. Pehar, L. (1990); <i>Razvojni problemi predškolske djece</i>, Beograd: Kultura 3. Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija, knjiga prva</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagoška metodologija II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IV		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam, vrste ped. Istraživanja 2. područja pedagoških istraživanja 3. Etape pedagoškog istraživanja 4. Populacija istraživanja 5. uzorak istraživanja 6. Metode istraživanja 7. Postupci istraživanja 8. instrumenti istraživanja 9. varijable istraživanja 10. Naučno stvaralaštvo 11. Projekat istraživanja 12. predmet i problem istraživanja 13. zadaci istraživanja 14. hipoteze o istraživanja 15. Metodološki dosije. 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Osposobljavanje studenata u obavljanju samostalnih istraživanja, statističku obradu podataka u okviru poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mužić, V.: <i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>, Sarajevo 1986. 2. Gojkov, G. Krulj, R. Kundačina M.: <i>Leksikon pedagoške metodologija</i>, Vršac, 1999. 7-384. 3. Bandur, V. Kundačina, M.: <i>Metodološki praktikum</i>, Užice, 2002. str.5 - 143. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagoška psihologija		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IV		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 1+1</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doprinos psihologije odgoju i obrazovanju. Ciljevi i zadaci proučavanja pedagoške psihologije. 2. Metode i tehnike u pedagoškoj psihologiji. 3. Teorije učenja. Asocijativne i kognitivne teorije učenja. 4. Proces učenja. Mehanizmi učenja. Oblici učenja značajni za socijalni razvoj ličnosti. Neki pretpostavljeni rani oblici učenja. 5. Pamćenje. Razine pamćenja. Ispitivanja pamćenja. Podjele pamćenja. Životna dob i pamćenje. Poremećaji pamćenja. 6. Pojave koje prate učenje. Transfer učenja. Teorije transfera. Interferencija. Retroaktivna inhibicija. Zaboravljanje. 7. Procjenjivanje, ocjenjivanje i vrednovanje (mjerenje znanja). 8. Test I 9. Interakcije, socijalna klima i emocionalno ozračje u grupi (razredu). 10. Motivacija u grupi (razredu). 11. Disciplina u grupi. 12. Djeca s teškoćama u razvoju. 13. Darovita djeca. Mogućnost njihovog otkrivanja i razvijanja u vrtiću. 14. Spremnost za školu. 15. Test II 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije, psihologije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Šehović M.: <i>Osnovi opće, razvojne i pedagoške psihologije</i>, Nastavnički fakultet, Mostar, 2005. 2. Andrić V., Čudina-Obrađević M.: <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1996. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Historija pedagogije i školstva		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IV		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet i zadaci historije školstva 2. Metode istraživanja i vrste izvora 3. Pojmovi: kultura, civilizacija, pedagoška baština, 4. Prvo pismo i prve škole 5. Odgoj u Staroj Grčkoj, Rimu, 6. Doprinos kršćanstva, islama, židovstva razvoju pedagogije i školstva 7. Humanizam, renesansa i utopizam-pravci do početka XX vijeka, 8. Test 9. Školstvo i pedagogija u Evropi nakon I svjetskog rata 10. Školstvo i pedagogija u Evropi nakon II svjetskog rata 11. Savremene tendencije u pedagogiji i školstvu 12. Progresivna pedagogija i njen razvoj. 13. Pedagogija pragmatizma 14. Pedagogija radne škole 15. Ostali pravci u pedagogiji 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz oblasti opća istorija pedagogije i školstva u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bevanda, M.: <i>Razvoj pedagoške misli u BiH od 1918.1940.</i>, Filozofski fakultet, Sarajevo, 2001. 2. Zaninović, M.: <i>Opća povijest pedagogije</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1987. 3. Zaninović, M.: <i>Pedagoška hrestomatija</i>, Zagreb, 1985. str.5 -381. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagoška praksa u predškolskim ustanovama		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IV		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 0</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+2</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ovladavanje sistemom teorijskih znanja i umijeća 2. Upoznavanje kompleksnosti, osjetljivosti i važnosti odgojiteljskog poziva, 3. samostalnu i uspješnu organizaciju i vođenje odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu 4. prepoznavanje, uvažavanje i stvaranje uslova za uspješno zadovoljavanje potreba svih subjekata odg.-obr.procesa 5. sistemsko promišljanje i unapređivanje svoje odgojno-obrazovne prakse, te djelatno sudjelovanje u provođenju akcijskih istraživanja 6. oblikovanje i prilagođavanje prostora dječjeg vrtića koji će biti u funkciji kvalitetnog zadovoljenja potreba djeteta, roditelja, odgajatelja i ostalih fakotra odgojno-obrazovnog procesa 7. građenje i održavanje kvalitetnih partnerskih odnosa 8. suradničko (timsko) djelovanje u institucionalnom kontekstu. 9. Ovladavanje sistemom teorijskih znanja i umijeća 10. Upoznavanje kompleksnosti, osjetljivosti i važnosti odgojiteljskog poziva, kao i sveukupnog života i rada u predškolskim ustanovama Studenti će se osposobiti za: 11. samostalnu i uspješnu organizaciju i vođenje odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu 12. prepoznavanje, uvažavanje i stvaranje uslova za uspješno zadovoljavanje potreba svih subjekata odg.-obr. procesa 13. sistemsko promišljanje i unapređivanje svoje odgojno-obrazovne prakse, te djelatno sudjelovanje u provođenju akcijskih istraživanja 14. oblikovanje i prilagođavanje prostora dječjeg vrtića koji će biti u funkciji kvalitetnog zadovoljenja potreba djeteta, roditelja, odgajatelja i ostalih fakotra odgojno-obrazovnog procesa 15. građenje i održavanje kvalitetnih partnerskih odnosa sa svim faktorima odgojno-obrazovnog procesa 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti predškolske pedagogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pehar, L. (2000.): Oduzeto djetinjstvo, Zenica, Dom štampe 2. Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija, knjiga prva</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 3. Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija, knjiga druga</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Likovna kultura i dječiji crtež		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IV		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 1+1</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam likovne kulture 2. Ciljevi, zadaci i sadržaji likovne kulture 3. Osnovni likovni elementi kao riječi likovnog jezika 4. Oblici, metode i sredstva likovne kulture 5. Organizacija časa likovne kulture 6. Likovna kultura kroz likovne tehnike 7. Korelacija sadržaja likovne kulture sa drugim predmet. 8. predmet, cilj i zadatak metodike razvoja dječijeg crteža 9. Plan i program nastave metodike razvoja dječijeg crteža 10. Načela nastave metodike razvoja dječijeg crteža 11. Metode nastave metodike razvoja dječijeg crteža 12. Materijalno osnova nastave dječijeg crteža 13. Psiho-socijalna analiza dječijeg crteža 14. Razvoj kreativnosti pomoću dječijeg crteža 15. Praćenje, vrednovanje, ocjenjivanje dječijeg stvaral. 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti Osnove likovne kulture i dječiji crtež koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karlavaris, B.: <i>Likovno vaspitanje</i>, priručnik za nastavnike od I do VIII razreda osnovne škole 2. Lubovac, R.: <i>Metodika I i II</i> 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Školska pedagogija I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	V		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam, 2. predmet, cilj školske pedagogije 3. zadaci školske pedagogije 4. Teorije škole i obrazovanja 5. Organizacija života i rada u školi 6. Odgojna funkcija škole 7. Programski sadržaji, 8. vannastavne i vanškolske aktivnosti, 9. kulturna i javna djelatnost škole 10. Nastavnici-učitelji, učenici 11. Razred – odjeljenje 12. Razredno-nastavna klima 13. Stručni organi škole 14. Upravni organi uškole 15. Godišnji plan i program rada škole 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti školske pedagogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajanović, Dž. Stevanović M.: <i>Školska pedagogija</i>, Sarajevo 2002. 2. Gudjons, H.: <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>, Eduka, Zagreb, 1994, (X,XI poglavlje) 3. Tilman, K.J.: <i>Teorija škole</i>, Eduka, Zagreb, 1994. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Didaktika I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	V		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam i predmet didaktike 2. Cilj i zadaci didaktike 3. Didaktika u sistemu naučnih disciplina i umjetničkih područja 4. Metodologija istraživanja didaktike 5. Historijski razvoj didaktičke misli i teorije 6. Zakonitosti, zakoni i pravila nastavnog rada 7. Pojmovno određenje nastave, vrste 8. Faktori nastave, metode, oblici rada učenja i poučavanje 9. Pojmovno definisanje nastavnih sistema 10. Tradicionalni i savremeni nastavni sistemi 11. Heuristička-razvojna nastava 12. Egzemplarna, programirana nastava 13. Problemska, mentorska nastava 14. Autodidaktički rad, individualizirana nastava 15. Kompjuterizovana i responsibilna nastava 16. Dijalektičko jedinstvo i geneza nastavnih sistema 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti pedagogije, didaktike, metodike nastave, koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filipović, N.: <i>Didaktika 1</i>, Svjetlost, Sarajevo 1977. (II izdanje 1981 ili III izdanje 1988.) 2. Filipović N.: <i>Didaktika 2</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1984. 3. Prodanović T.: <i>Didaktika</i>, NIP, Beograd, 1974. (III dio) 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Komparativna pedagogija I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	V		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet, cilj i zadaci komparativne pedagogije 2. Metodologijske osnove istraživanja komparativne pedagogije 3. Međuzavisnost pedagogije te odgoja i obrazovanja sa društvenim i kulturnim faktorima 4. Savremeni pravci u pedagogiji 5. Razlika u evropskoj pedagoškoj tradiciji 6. anglosaksonski model znanosti o odgoju i obrazovanju 7. Test 8. Sistemi odgoja i obrazovanja u Evropi i svijetu 9. Svjetski problemi odgoja i obrazovanja u kontekstu Sjever – Jug 10. Sistem školstva u Njemačkoj 11. Sistem školstva u Velikoj Britaniji 12. Sistem školstva u Rusiji 13. Sistem školstva u SAD 14. Sistem školstva u Turskoj 15. Nove tendencije u razvoju odgoja i obrazovanja u svijetu 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti komparativne pedagogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova 		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grupa autora: <i>Školstvo u svijetu</i>, HPKZ, Zagreb, 1993. 2. Mitrović, D.: <i>Moderni tokovi komparativne pedagogije</i>, Svjetlost, Sarajevo 1976. 3. Herera, A.; Mandić, P.: <i>Obrazovanje za XXI stoljeće</i>, Svjetlost, Sarajevo 1989. 4. Faure, E.: <i>Učiti za život</i>, Stručna štampa, Beograd, 1975. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Metodika odgojnog rada I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	V		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtnom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodika odgojnog rada – potreba i važnost 2. Cilj i zadaci proučavanja metodike 3. predmet proučavanja metodike odg.obr.rada 4. Metodika i druge pedagoške discipline 5. Problemi odgojno-obrazovnog rada u suvremenim uvjetima 6. Faktori dgojnog rada 7. Područja odgojnog rada 8. principi odgajanja 9. Subjekto odgojnog procesa 10. Odgoj kao interakcijsko-komunikacijski proces i sredstvo 11. Klasični i suvremeni postupci odgojnog rada 12. Metode i sredstva odgojnog rada 13. Ekspresivne tehnike u odgojnom radu 14. Praćenje i vrjednovanje odgojno-obrazovnog rada 15. Nastavnik – temeljni nositelj odgojno-obrazovnog rada 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti metodike odgojnog rada koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	Bratanić, M.: <i>Mikropedagogija</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1990. Brajša, P.: <i>Umijeće razgovora</i> , C.A.S.H., Pula, 1996. Belenger, L.: <i>Umijeće komuniciranja</i> , Svjetlost, Sarajevo, 1992. Rakić, B.: <i>Procesi i dinamizmi vaspitnog djelovanja</i> , Svjetlost, Sarajevo, 1976. Rakić, B.: <i>Vaspitno djelovanje u malim grupama</i> , Svjetlost, Sarajevo <i>Osnove suvremene pedagogije</i> , HPKZ, Zagreb, 1999. Suzić, N.: <i>Pedagogija za XXI vijek</i> , TT-centar, Banja Luka, 2005.		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagoška praksa u školi		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	V		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 0</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+2</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ostvarivanje uvida u zakon o osnovnoj školi, 2. Izdvajanje i proučavanje bitnih odrednica zakona koje regulišu rad pedagoga u školi, 3. Uvid u pravila organizovanja rada osnovne škole 4. Uvid u normativno-pravna akta koja regulišu rad osnovne škole (razni pravilnici) 5. Godišnji program rada škole i drugi programi 6. 40-časovna radna sedmica nastavnika, pedagoga i direktora 7. Pedagoški standardi 8. Program rada pedagoga u osnovnoj školi. 9. Razlozi uvođenja pedagoške službe, zadaci i načela rada školske pedagoške službe 10. Modeli organizacije rada pedagoške službe u školskoj praksi 11. Područja rada pedagoga s nastavnicima 12. Područja rada pedagoga s učenicima, roditeljima 13. Pedagog – nositelj inovacija u školi u odg.-obr. radu 14. Planiranje, programiranje i vrjednovanje pedagoga, 15. Vođenje evidencije i školska dokumentacije 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Obavljanje prakse i stjecanje osnovnih znanja studenata koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	1. Korištenje Zakona, Pravilnika, Programa rada, Pravila i druge dokumentacije, evidencije, raznih zapisnika koji regulišu život i rad škole.		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Nastavni sistemi		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	V		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 45</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 1</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično 1+1</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 90</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	3 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrebe za inoviranjem procesa nastave 2. Didaktičko-metodička nastojanja u iznalaženju efikasnih rješenja, 3. Nastavni sistemi, (pojam, značaj, cilj izučavnja) 4. vrste sistema nastave (tradicionalni sistemi) 5. Savremeni sistemi nastave 6. zahtjevi i mogućnosti primjene inovativnih sistema nastave 7. Inovativni modeli sistema nastave 8. suvremene metode i oblici rada 9. Položaj, pozicija, uloga učenika i nastavnika 10. interakcija, komunikacija u nastavi 11. odnosi između učenika i nastavnika. 12. Interaktivna egzemplarna, individualizirana, problemska responsibilna nastava. 13. Materijalno-tehnička osnova nastave kao determinanta inoviranja 14. Aktivno učenje, 15. uloga, pozicija neposrednih faktora nastave u procesu aktivnog učenja 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti tradicionalnih i savremenih sistema nastave koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Milijević, S.: <i>Interaktivna nastava matematike</i>, Banja luka, 2003. str.9-512, 2. Mandić, P.: <i>Inovacije u nastavi</i>, Svjetlost, Sarajevo 1977, od 3-217. 3. Ilić, M.: <i>Responsibilna nastava</i>, Banja Luka, 2002. str. 11-192 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Akcinio istraživanje		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	V		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 45</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 1</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 1+1</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 90</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	3 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam, vrste ped. Istraživanja 2. područja pedagoških istraživanja 3. Etape pedagoškog –akcionog istraživanja 4. Populacija u akcionim istraživanjima 5. uzorak istraživanja 6. Metode akcionog istraživanja 7. Postupci akcionog istraživanja 8. instrumenti akcionog istraživanja 9. varijable akcionog istraživanja 10. Naučno stvaralaštvo 11. Projekat akcionog istraživanja 12. predmet i problem akcionog istraživanja 13. zadaci akcionog istraživanja 14. hipoteze o istraživanja 15. Metodološki dosije. 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Osposobljavanje studenata u obavljanju samostalnih istraživanja, statističku obradu podataka u okviru poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mužić, V.: <i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>, Sarajevo 1986. 2. Gojkov, G. Krulj, R. Kundačina M.: <i>Leksikon pedagoške metodologija</i>, Vršac, 1999. 7-384. 3. Bandur, V. Kundačina, M.: <i>Metodološki praktikum</i>, Užice, 2002. str.5 - 143. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Školska pedagogija II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VI		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Objašnjenje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Normativna akta koja regulišu rad škole 2. Pravilnik o sistematizaciji poslova i radnih zadataka 3. Pedagoški standardi 4. Pedagoški normativi 5. Zakon o osnovnoj i srednjoj školi 6. Pravilnik o vođenju školske dokumentacije i evidencije 7. Upis učenika u I razred-e 8. Formiranje odjeljenja i njihova podjela na razrednike 9. Podjela časova i izrada 40-časovne radne sedmice 10. Raspored smjena i časova 11. Izrada godišnjeg programa rada škole 12. Praćenje i vrednovanje realizacije Godišnjeg programa rada škole 13. Prvoinik o disciplinskoj odgovornosti učen. I nastavn. 14. Dokumentacija trajne i privremene vrijednosti 15. Dokumentacija koja se izdaje učenicima 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti pedagogije, didaktike, komunikologije, koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandić, P. Vilotijević, M.: <i>Programiranje rada škole</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1978. od 9-359. 2. Jurić, V.: <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>, Educa, Zagreb, 1989. od 33-98 i 224-296. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Didaktika II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VI		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 80</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtnom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorija, metateorija, 2. Tradicionalne didaktičke teorije 3. Savremene didaktičke teorije 4. Vinkelova didaktička teorija 5. Teorija Kristine Meler 6. Klafkijeva didaktička teorija 7. Šulcova didaktička teorija 8. Brunerova didaktička teorija 9. Organizacijsko-sociologijska teorija škole 10. Strukturalno-funkcionalna teorija 11. Historijsko-materijalistička teorija 12. Psihoanalitička teorija škole 13. Interakcionistička teorija 14. Duhovno-znanstvena teorija 15. Radikalna kritika škole kao teorija 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti didaktike, metodike nastave koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filipović, N.: <i>Didaktika 1</i>, Svjetlost, Sarajevo 1977. (II izdanje 1981 ili III izdanje 1988.) 2. Filipović N.: <i>Didaktika 2</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1984. 3. Jelavić F.: <i>Didaktika</i>, Jastrebarsko, 1998. 4. Prodanović T.: <i>Didaktika</i>, NIP, Beograd, 1974. (III dio) 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Komparativna pedagogija II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VI		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>	<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>	
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru. 		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zakonodavni i finansijski aspekti reforme osnovne škole u BiH 2. Iskustva izvan BiH o reformi obrazovanja 3. Pedagoški (evropski) standardi i reforma obrazovanja u BiH 4. Obilježja reforme predškolskog obrazovanja; 5. reforme osnovnog obrazovanja: 6. pedagoške implikacije ranijeg polaska u školu („devetoljetku“); 7. srednjoškolskog obrazovanja; 8. reforma visokoškolskog obrazovanja i obrazovanja odraslih 9. test 10. Raniji polazak u školu (karakteristike razvoja 6-godišnjaka, 11. specifičnosti odgojno-obrazovnog rada sa 6-godišnjacima) 12. Pripremljenost osnovnih škola za implementaciju reforme 13. Uloga pedagoga, učitelja, direktora, savjetnika u procesu reforme obrazovanja; 14. važnost permanentne edukacije 15. Aktuelno stanje reforme obrazovanja u našoj zemlji 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti komparativne pedagogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grupa autora: <i>Školstvo u svijetu</i>, HPKZ, Zagreb, 1993. 2. Delors, J.: <i>Učenje blago u nama</i>, Educa, Zagreb, 1998. 3. Mitrović, D.: <i>Moderni tokovi komparativne pedagogije</i>, Svjetlost, Sarajevo 1976. 3. Herera, A.; Mandić, P.: <i>Obrazovanje za XXI stoljeće</i>, Svjetlost, Sarajevo 1989. 4. Faure, E.: <i>Učiti za život</i>, Stručna štampa, Beograd, 1975. 5. Halls, W. D.: <i>Comparative Education: Contemporary Issues and Trends</i>, Jessica Kingsley Publishers / UNESCO, 1990. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Metodika odgojnog rada II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VI		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorije i modeli savjetodavnog rada 2. Filozofske, psihološke osnove savjetodavnog rada 3. pedagoške osnove savjetodavnog rada 4. Oblici savjetodavnog rada 5. Metode i tehnike savjetodavnog rada 6. Savjetodavni rad s djecom i adolescentima 7. Konflikti i konfliktne situacije i načini njihovog rješavanja 8. Problemi u ponašanju mladih 9. Postupci jačanja ličnosti 10. Postupci i instrumenti vrednovanja rada škole 11. Metode, tehnike i postupci kojima će se služiti školski pedagog 12. Mjesto pedagoga u zakonu, pedagoškim standardima i pravilima škole 13. Pedagoška dokumentacija i informatizacija 14. Plan i program rada školskog pedagoga 15. Suvremeni trendovi u rukovanju školom 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti metodike odgojnog rada koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	Mandić, P.: <i>Savjetodavni vaspitni rad</i> , Svjetlost, Sarajevo, 1976. Gruden, Z.: <i>Psihoterapijska pedagogija</i> , Medicinska naklada i Gruden d.o.o., Zagreb, 1996. Resman, M.: <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i> , HPK Zbor, Zagreb, 2000.		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Edukometrija		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VI		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Predmet edukometrije 2.Mjerenje 3.Vrste mjerenja 4.načini iskazivanja rezultata istraživanja 5.vrste istraživanja 6.Varijabla definisanje, zavisna i nezavisna 7.modaliteti i indikatori varijable 8.Instrumenti testiranja 8. razni testovi-primjeri, 9. skale procjene i sl. 10.Ocjenjivanje i prikazivanje rezultata 11.metrijske karakteristike 12.Objektivnost,diskriminativnost, pouzdanost, valjanost 13.Analiza i obrada rezultata dobijenih primjenom instrumenata istraživanja 14.Evaluacija rada 15.izvještaj istraživanja 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Stjecanje osnovnih znanja studenata koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, obavljanja istraživanja iz oblasti pedagogije, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Andrilović, V.:<i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i>, Zagreb 1991. Od 9-147.str. 2.Bajrić, M.Stevanović, M.:<i>Direktor, pomoćnik i pedagog škole</i>, Tuzla,1999. od 243-330 str. 3.Brkić, M. Kundačina, M.:<i>Edukometrija</i>, Sarajevo, 2003. od 9-245 str. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Specijalna pedagogija I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	da studenti usvoje znanja iz područja Specijalne pedagogije, te na osnovu teorijskih i empirijskih saznanja osposobljavaju da kroz operacionalizaciju ciljeva i zadataka i sadržaja Specijalne pedagogije ovladaju sistemima, metodama, postupcima i načinima identifikacije, prevencije, praćenja i rada sa djecom predškolskog uzrasta koja imaju kombinovane smetnje u psihofizičkom razvoju i njihovim roditeljima, okruženje, njihovo aktivno uključivanje svakodnevnog života zajednice.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specijalna pedagogija kao pedagoška naučna disciplina 2. definiranje specijalne pedagogije, 3. ciljevi specijalne pedagogije, 4. zadaci specijalne pedagogije, osnovni pojmovi spec. ped, 5. značaj specijalne pedagogije) 6. Discipline specijalne pedagogije 7. Osnovni pojmovi specijalne pedagogije, 8. Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s pos. potrebama 9. kategorije djece, osnovne karakteristike 10. Kategorizacija, opservacija 11. Članovi tima za opservaciju i njihovi zadaci, školovanje 12. Tretman djece s teškoćama u razvoju 13. tretmana djece s teškoćama u razvoju kroz povijest; 14. zakonske odrednice brige o djeci s teškoćama u razvoju; roditelji i braća/sestre djece s teškoćama u razvoju) 15. odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti specijalne-integrativne pedagogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomić, R. (2008.): Integrativna pedagogija, Tuzla, Off-set, 2. Winkel, R. (1996); <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: Educa 3. Biondić, I. (1993), <i>Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Školske novine 4. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 5. Vigotski, L. (1983); <i>Osnovi defektologije</i>; Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Pedagoški časopisi 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Inkluzivna nastava		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koncept inkluzije u obrazovanju 2. Razumijevanje procesa inkluzije 3. Argumenti za i protiv inkluzije 4. Osnovni preduvjeti za razvoj koncepta inkluzije 5. Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s posebnim potrebama 6. Osnovne karakteristike djece s teškoćama u razvoju i djece s posebnim potrebama 7. Mogućnost uključivanja djece s teškoćama u razvoju i djece s posebnim potrebama u redovne/opće škole i društvo 8. Provedba inkluzije u našem odgojno-obrazovnom sistemu 9. Osobe s teškoćama u razvoju – definicije i kategorizacija. 10. Porodica djeteta s teškoćama u razvoju. 11. Mentalna nedovoljna razvijenost. Oštećenja vida. Sluha, s poremećajima u ponašanju, govorno-glasovne komunikacije, teškoćama učenja. 12. Djeca oboljela od cerebralne paralize, Tjelesni invaliditet. 13. Regulisanje ponašanja kod djece s teškoćama u razvoju. 14. Djeca sa smetnjama u ponašanju i emocionalnim teškoćama, vrste smetnji u ponašanju, faktori, strategije u grupnom i individualnom radu s djecom s emocionalnim teškoćama i smetnjama u ponašanju 15. stavovi društva prema osobama s posebnim potrebama. Etičke dileme. 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti predškolske, specijalne pedagogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mustac, V.; Vicić, M. (1996): <i>Rad s učenicima s teškoćama u razvoju</i>, Zagreb, Školska knjiga. 2. Kostelnik, M.; Onaga, E. (2004): <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Zagreb, Educa. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Andragogija I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obrazovanje odraslih kao civilizacijska potreba 2. Konstituiranje andragogije 3. razvoj andragogije kao znanosti 4. saradnja andragogije sa drugim znanostima 5. saradnja andragogije sa drugim pedagoškim disciplinama 6. Specifičnosti u andragoškim istraživanjima 7. vrste andragoških istraživanja 8. Odrastao čovjek u edukacijskom procesu – specifičnosti 9. Formalno obrazovanje, 10. neformalno obrazovanje, 11. informalno obrazovanje i 12. samousmjereno obrazovanje odraslih 13. Osnovna područja obrazovanja odraslih 14. Priroda participacije odraslih u obraz. 15. Andragoška funkcija pedagoga u odgojno-obrazovnim ustanovama 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti andragogije pedagogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulić, R. (2004.): Despotović, M.: <i>Uvod u andragogiju</i>, Beograd, Svet knjige 2. Andrić, M. et al. (1985.): <i>Andragogija</i>, Zagreb, Školska knjiga 3. Evropsko vijeće (1996.): <i>Prema društvu koje uči</i>, Zagreb, Educa 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Metodika nastavnog rada I		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru. 		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam metodike 2. Cilj i zadaci metodike 3. Metodika i druge pedagoške discipline 4. pojam nastave 5. faktori nastave 6. Metoda i oblici rada 7. osnovni metodički zahtjevi i principi 8. specifičnosti planiranja, programiranja, pripremanja i realizacije sadržaja i aktivnosti 9. uloga pedagoga i nastavnika u inoviranju nastavnog rada 10. Metodika nastave predmeta prirodno-matematičkog područja. 11. Metodika nastave predmeta opšte-društvenog područja 12. Metodika nastave predmeta kulturno-umjetničkog područja 13. Metodika nastave predmeta sportsko-rekreativnog i područja 14. Metodika nastave predmeta zdravstveno-higijenskog područja 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti didaktike i metodike nastave koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova • 		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filipović, N.: <i>Didaktika 1</i>, Svjetlost, Sarajevo 1977. (II izdanje 1981 ili III izdanje 1988.) 2. Filipović N.: <i>Didaktika 2</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1984. 3. Prodanović T.: <i>Didaktika</i>, Beograd, 1974. (III dio) 4. Muminović H.: <i>Metodičke koncepcije nastave osnovne škole</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1991 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagoška praksa u centrima za osobe sa posebnim potrebama	<i>Šifra predmeta:</i>	
<i>Semestar</i>	VII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 0</i>	<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+2</i>	
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ovladavanje sistemom teorijskih znanja i umijeća 2. Upoznavanje kompleksnosti, 3. osjetljivosti i važnosti odgojiteljskog poziva, 4. sveukupnog života i rada u ustanovama za osobe s teškoćama u razvoju 5. prepoznavanje uslova za uspješno zadovoljavanje potreba djece s posebnim potrebama 6. uvažavanje i stvaranje uslova za uspješno zadovoljavanje potreba djece s posebnim potrebama 7. sistemsko promišljanje 8. unapređivanje svoje odgojno-obrazovne prakse, 9. djelatno sudjelovanje u provođenju akcijskih istraživanja 10. organiziranje integracije u ustanovu poštujući specijalna pedagoška načela integrativnog rada 11. građenje i održavanje kvalitetnih partnerskih odnosa sa svim faktorima odgojno-obrazovnog procesa 12. suradničko (timsko) djelovanje u institucionalnom kontekstu i šire 13. sudjelovanje u profesionalnoj orijentaciji tih osoba, 14. saradnja sa roditeljima 15. vođenje dokumentacije i evidenci o radu 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Obavljanje prakse i stjecanje osnovnih znanja studenata koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Winkel, R. (1996); <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: Educa 2. Pehar, L. <i>Oduzeto djetinjstvo</i>, Dom štampe, Zenica, 2000. 3. Pehar, L.: <i>Slobodno vrijeme mladih ili ...</i>, Dom štampe, Zenica, 2003. 4. Biondić, I. (1993), <i>Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Školske novine 5. Šarenac, O. (1999), <i>Teorija i praksa specijalnog školstva u BiH</i>; Tuzla 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Neprihvatljivi oblici ponašanja djece i adolescenata		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 1+1</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam ponašanja, 2. vrste i faktori ponašanja 3. prihvatljivo, neprihvatljivo i bolesno ponašanje, 4. identifikacija i prevencija neprihvatljivih ponašanja 5. oblici ispoljavanja neprihvatljivih ponašanja, 6. Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s posebnim potrebama 7. karakteristike djece s teškoćama u razvoju i djece s posebnim potrebama 8. uključivanje djece s teškoćama u razvoju, s posebnim potrebama u škole, društvo 9. Provedba inkluzije u našem odgojno-obrazovnom sistemu 10. Osobe s teškoćama u razvoju – definicije i kategorizacija. 11. Porodica djeteta s teškoćama u razvoju. 12. Mentalna nedovoljna razvijenost. Oštećenja vida. Sluha, s poremećajima u ponašanju, govorno-glasovne komunikacije, teškoćama učenja. 13. Regulisanje ponašanja kod djece s teškoćama u razvoju. 14. Djeca sa smetnjama u ponašanju i emocionalnim teškoćama, vrste smetnji u ponašanju, faktori, strategije u grupnom i individualnom radu s djecom s emocionalnim teškoćama i smetnjama u ponašanju 15. uloga pedagoga u identifikaciji i prevenciji neprihvatljivih ponašanja, 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Stjecanje osnovnih znanja studenata koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova na identifikaciji i prevenciji neprihvatljivih oblika ponašanja djece i adolescenata.		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trnavac, N.: <i>Pedagog u školi</i>, Učiteljski fakultet, Beograd, 1997. 2. Šehović, M.: <i>Osnovi opće, razvojne i pedagoške psihologije</i>, Nastavnički fakultet, Mostar 2005. str.237-251. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Komunikacija u nastavi		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 1+1</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikološko-pedagoško viđenje komunikacije i interakcije 2. Pojam i karakteristike komunikacije i interakcije 3. Simboličko komuniciranje 4. Interpersonalna komunikacija i razvoj ličnosti učenika 5. Komunikacija i interakcija u nastavnom procesu 6. Komunikacije i interakcije u savremenim sistemima nastave 7. Komunikacijsko-interakcijske klime u nastavnom procesu 8. Škola-kompleksna stvarnost 9. Promjene-teškoće škola 10. Kompleksni problemi odgoja i obrazovanja 11. Postupanje s kompleksnim problemima u školi 12. Rješavanje kompleksnih problema u školi 13. Konflikti između učenika i nastavnika tokom komunikacije 14. Svađe između učenika i nastavnika tokom komunikacije 15. Agresivnost između učenika i nastavnika tokom komunikacije 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti didaktike, komunikologije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osmić, I.: <i>Komunikacije i interakcije u nastavnom procesu</i>, Tuzla 2001., od 5-189. str. 2. Brajša, P.: <i>Pedagoška komunikologija</i>, Educa, Zagreb, 1994. od 79-94. str. 3. Helsinški parlament građana: <i>Obrazovanje za nenasilnu komunikaciju</i>, Banja luka 2000. 4. Musić, H., Muratović, A.: <i>Komunikacija u nastavi</i>, OFF-set Tuzla, 2010. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Specijalna pedagogija II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VIII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Savremeno razumijevanje mentalne poteškoce svih stupnjeva 2. Specificnosti rada sa djecom sa mentalnim poteškoćama 3. Mogućnosti edukacije, odgoja i obrazovanja 4. Rehabilitacija djece sa lakšom, srednjom i težom mentalnom poteškoćom 5. Dijagnosticiranje, vođenje anamneze, opservacija i kategorizacija djece sa mentalnom poteškoćom 6. Individualizirani programi – praktični vidovi individualizacije i diferencijacije rada sa djecom sa mentalnom poteškoćom 7. Posebni pedagoški postupci u radu 8. Izrada prilagođenih programa rada sa djecom sa lakom mentalnom poteškoćom u dječjem vrticu 9. Metodicko-didaktička prerada i prelamanje sadržaja, obogaćenog specifičnim metodama, sredstvima i pomagalicama u radu 10. Organizacija radnog dana 11. Uslovi i sredstva za rad sa djecom sa lakom mentalnom poteškoćom 12. uloga odgajatelja u radu sa djecom sa lakom mentalnom poteškoćom 13. Ostvarivanje rehabilitacijskih programa 14. Dosadašnja iskustva u BiH 15. Integracija i inkluzija djece sa mentalnom poteškoćom u predškolske ustanove 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Sjećanje osnovnih znanja studenata koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Winkel, R. (1996); <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: Educa 2. Mustać, V. i Vicić, M. (1996); <i>Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: Priručnik za prosvjetne djelatnike</i>; Zagreb: Školska knjiga 3. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Andragogija II		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VIII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 1+1</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Objasnenje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formalno obrazovanje, 2. neformalno obrazovanje, 3. informalno obrazovanje i 4. Odrastao čovjek 5. cjeloživotno učenje (<i>lifelong learning</i> – LLL) 6. Organizacija obrazovanja odraslih; 7. Ustanove za obrazovanje odraslih 8. Sredstva masovnih komunikacija u obrazovanju odraslih; 9. obrazovanje na daljinu 10. Didaktičko-metodičke specifičnosti edukacije odraslih 11. Obrazovanje u trećoj životnoj dobi 12. Obrazovanje i osposobljavanje pedagoga za andragoške funkcije 13. Istraživanja iz područja andragogije 14. Tendencije razvoja andragogijske teorije i prakse 15. tendencije razvoja andragoške prakse svijetu i BIH 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Stjecanje osnovnih znanja studenata iz oblasti andragogije koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kulić, R. (2004.): Despotović, M.: <i>Uvod u andragogiju</i>, Beograd, Svet knjige 2.Andrilović et alt. (1985.): <i>Andragogija</i>, Zagreb, Školska knjiga 3.Delors, J. (1998.): <i>Učenje – blago u nama</i>, Zagreb, Educa 4.Petričević, D. (1999.): <i>Cjeloživotno obrazovanje</i>, Zbornik radova <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb, HPKZ 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Profesionalno informisanje učenika		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VIII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Značaj pravilnog izbora zanimanja 2.preduslovi pravilnog izbora zanimanja 3.najčešće greške i problemi prilikom izbora zanimanja 4.posljedice pogrešnog izbora zanimanja 5.čovjek i rad 6.usklađivanja zahtjeva radnog mjesta sa osobinama čovjeka 7.informacije i odluka o izboru zanimanja 8.zanimanja za djecu sa posebnim potrebama 9.test 10.karakteristike sistema srednjeg obrazovanja 11.specifičnost pojedinih profila zanimanja 12.sposobnosti učenika i izbor zanimanja 13.uloga roditelja pri izboru zanimanja 14.uloga pedagoga i razrednika pri izboru zanimanja, 15.test 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata o radu razrednika koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama iz područja savjetodavnog rada i profesionalnog informisanja učenika u predškolskim, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandić, P.Vilotijević, M.:<i>Programiranje rada škole</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1978. od9-359. 2. Jurić, V.:<i>Metodika rada školskog pedagoga</i>, Educa, Zagreb, 1989. 3. Janežić, G., Radonić, D.:<i>Kako odabrati pravi poziv</i>, Beogradski izdavački zavod 1978. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Metodika rada pedagoga		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VIII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 90</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 3</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	6 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Regulisanje rada škole Zakonom, Pravilima, Pedagoškim Standardima i drugim aktima, 2..Rad razrednika i pedagoga škole sa zajednicom učenika 3.Inoviranje i inapredivanja rada odjeljenskih zajednice. 4.Poslovi i radni zadaci koje obavlja pedagog u Zakonom, Pravilima, Standardima, Kolektivnim Ugovrom i sl. 5.Programiranje rada pedagoga-globalni i opretnivni program rada, vođenje evidencije i dokumentacije o radu, 6.Programiranje rada pedagoga sa roditeljima, sredinom, 7.Rad razrednika na na realizaciji Programa profesionalnog Informisanja učenika, roditelja, 8.Rad pedagoga na realizaciji Programa rada odjelj, zajednica kulturne i javne djelatnosti škole, 9. Razlozi uvođenja pedagoške službe 10.Zadaci i načela rada školske pedagoške službe 11.Modeli organizacije rada pedagoške službe u školskoj praksi 12.Područja rada pedagoga s nastavnicima 13.Područja rada pedagoga s učenicima, roditeljima 14-Pedagog – nositelj inovacija u odgojno-obrazovnom radu 15.Planiranje, programiranje i vrjednovanje rada 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti metodike rada pedagoga koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapredivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Jurić, V.: <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2004. 2.Mandić, P.; Vilotijević, M.: <i>Vrednovanje rada škole</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1980. 3.Mortensen; Schmueller: <i>Pedagoško vođenje u savremenim školama</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1973. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagogija u medicini		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VIII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtnom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Što je odgoj, cilj i zadaci odgoja u medicini 2. Obilježja odgoja, obrazovanja u medicini 3. Podjela odgoja, intencionalni i funkcionalni odgoj, 4. Savremeno shvatanje odgoja, obrazovanja u medicinskim ustanovama 5. Moć o granice odgoja 6. Odgojna područja pedagogije u medicini 7. Esteski, intelektualni odgoj-cilj i zadaci 8. Moralni, radni odgoj-cilj zadaci 9. Tjelesni odgoj-cilj zadaci, faktori odgoja 10. Značaj i razvoj odgojno-obrazovnih aktivnosti u području medicinskog rada 11. Problemi s kojima se susreće pedagogija u medicini 12. Uloga odgoja i obrazovanja u rješavanju problema bolesnika 13. Održivi razvoj pedagogije u medicini 14. odgoj-komponenta cjelovito hospitalizirane ličnosti 15. Test 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti pedagogije u medicini, koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u medicinskim ustanovama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Winkel, R. (1996); <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: Educa 2. Pehar, L. <i>Oduzeto djetinjstvo</i>, Dom štampe, Zenica, 2000. 3. Pehar, L.: <i>Slobodno vrijeme mladih ili ...</i>, Dom štampe, Zenica, 2003. 4. Biondić, I. (1993), <i>Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Školske novine 5. Šarenac, O. (1999), <i>Teorija i praksa specijalnog školstva u BiH</i>; Tuzla 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	ZAVRŠNI RAD		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	VIII		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 0</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+2</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	4 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Student obavlja samostalan istraživački rad kojeg je odabrao u saradnji sa mentorom iz odabranog područja.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	Student nakon ispunjenih obaveza regulisanih Zakonom i Statutom upisom u VIII semestar uzima temu za diplomski/master rad.		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Sposobnost da primijeni znanje i vještine stečene kroz dosadašnji studij.		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>			
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni i usmeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>			
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagoške teorije		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IX		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. naučne osnove pedagoških teorija, 2. filozofsko shvatanje čovjeka –osnov ped.teorija, 3. psihološka zasnovanost pedagoških teorija, 4. gnesološke zakonitosti procesa naučnog saznanja u pedagogiji, 5. pedagoške naučne činjenice, zakonitosti, zakoni, 6. pedagoške teorije u procesu naučnog sananja u pedagogiji 7. semantičko-metodološke osnove pedagoških teorija, 8. struktura i klasifikacija pedagoških teorija, 9. pedagoške teorija i odgojno-obrazovna praksa, 10. razvojni tokovi pedagoških teorija u svijetu, 11. antička pedagoška misao 12. srednjovjekovana pedagoška teorija i praksa, 13. teorijsko-pedagoška misao u građanskoj pedagogiji 14. pedagoške teorije u klasičnoj pedagogiji, 15. teorije nastave i odgoja u reformskim pedagoškim pokretima 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Filipović, N.:<i>Didaktika 1</i>, Svjetlost, Sarajevo 1977. 2.Filipović N.:<i>Didaktika 2</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1984. 3.Jelavić F.:<i>Didaktika</i>, Jastrebarsko, 1998. 4.Prodanović T.:<i>Didaktika</i>, NIP, Beograd, 1974. (III dio) 5.Branković, D.: <i>Pedagoške teorije</i>, Banja Luka, 2008. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Pedagoška komunikologija		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IX		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Da studenti usvoje znanja iz područja Komunikologije, komuniciranja u procesu vaspitanja i obrazovanja, te na osnovu teorijskih i empirijskih saznanja, osposobljavaju da kroz operacionalizaciju ciljeva i zadataka i sadržaja Pedagoške komunikologije ovladaju sistemima, metodama, postupcima i načinima komunikacije, komuniciranja sa djecom predškolskog i školskog uzrasta, roditeljima, sredinom, osposobljavanje djece i njihovih roditelja za pravilno komuniciranje, vođenje razgovora s pojedincem, grupom, u sredini, njihovo aktivno uključivanje svakodnevnog života zajednice.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikološko-pedagoško viđenje komunikacije i interakcije 2. Pojam i karakteristike komunikacije i interakcije 3. Simboličko komuniciranje 4. Interpersonalna komunikacija i razvoj ličnosti učenika 5. Komunikacija i interakcija u nastavnom procesu 6. Komunikacije i interakcije u savremenim sistemima nastave 7. Komunikacijsko-interakcijske klime u nastavnom procesu 8. Škola-kompleksna stvarnost 9. Promjene-teškoće škole 10. Kompleksni problemi odgoja i obrazovanja 11. Postupanje s kompleksnim problemima u školi 12. Rješavanje kompleksnih problema u školi 13. Konflikti između učenika i nastavnika tokom komunikacije 14. Svađe između učenika i nastavnika tokom komunikacije 15. Agresivnost između učenika i nastavnika tokom komunikacije 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije, komunikologije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osmić, i.: <i>Komunikacije i interakcije u nastavnom procesu</i>, Tuzla 2001., od 5-189. str. 2. Brajša, P.: <i>Pedagoška komunikologija</i>, Educa, Zagreb, 1994. od 79-94. str. 3. Helsinški parlament građana: <i>Obrazovanje za nenasilnu komunikaciju</i>, Banja luka 2000. od 3-126, str. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Inkluzija u odgoju i obrazovanju		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IX		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. opšta značenja termina inkluzija, 2. pojam inkluzija, inkluzivna nastava, integrisana nastava, 3. ključni I tangenti pojmovi, prepreke, podrška, inkluzivna škola, Inkl.obr. integr.obr. ekskluzivno obrazovanje 4. osnovne odrednice inkluzivne nastave 5. teorijska utemeljenost inkluzivne nastave 6. globalno-strateški, normativno-pravni okviri inkluzivne nastave, 7. učesnici inkluzivne nastave, 8. nastavnik u inkluzivnoj nastavi 9. tok inkluzivne nastave 10. didaktički modeli inkluzivne nastave, 11. kriteriji inkluzivnosti, 12. evaluacija ionkluzivne nastave 13. procesi i dinamizmi u inkluzivnoj nastavi 14. učenje, razvijanje sposobnosti, emocija volje, mašte, stvaralaštva 15. efekti inkluzivne nastave 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije, specijalne pedagogije, inkluzije u odgoju i obrazovanju,, u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama po pitanju inkluzije i rada s djecom s posebnim potrebama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Filipović, N.:<i>Didaktika 1</i>, Svjetlost, Sarajevo 1977. (II izdanje 1981 ili III izdanje 1988.) 2.Filipović N.:<i>Didaktika 2</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1984. 3.Ilić, M.: <i>Inkluzivna nastava</i>, Filozofski fakultet Istočno Sarajevo, 2009. 4.Zečić, S. Jeina, Z.:<i>Nastavnik u inkluzivnom okruženju</i>, Fojnica, 2006. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Menadžment u odgoju i obrazovanju		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IX		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 105</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>	<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>	
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam cilj, zadaci menadžmenta u odgoju i obrazovanju, 2. Teorije menadžmenta 3. Bihejvistička teorija, 4. teorija sistemskog pristupa 5. kontingencijski pristup 6. Savremeni menadžment i upravljanje obr. Procesom 7. Ljudske potrebe, planiranje, organizovanje, rukovođenje 8. Kadrovanje, kontrola (moritoring-evaluacija) 9. Menadžment u obrazovanju u evropskim zemljama 10. Metode analize posla u obrazovnim ustanovama 11. Menadžerski posao školskog direktora viđen kroz uloge upravljanja školom 12. Funkcije i uloge menadžera u obrazovanju 13. Uloga menadžmenta u obrazovnim institucijama na podizanju stručne osposobljenosti nastavnika 14. dijagnoza postojećeg stanja, Izbor kadrova i upravljanje karijerom 15. Upravljanje ljudskim resursima 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša, P. (1997): <i>Sedam tajni uspješnog menadžmenta</i>, Zagreb, Alinea 2. Brajša, P. (1993): <i>Menadžerska komunikologija</i>, Varaždin, DRIP & FOING 3. Covey, S. R. (2000): <i>Principi uspješnog liderstva</i>, Beograd, Grmeč – Privredni pregled 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Komunikacije i mediji u nastavi		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IX		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtnom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uloga medija u životu djece, upoznavanje s kolegijem. 2. Medijska kultura i čovjek 3. Savremeni mediji 4. Film i ostale umjetnosti. Uloga filma, TV i radija u suvremenom životu 5. Film, radio i TV u predškolskom odgoju. 6. Slikovne odlike filmskog zapisa (crno – bijeli film, film u boji. 7. Zvuk (govor, šumovi, muzika). Montaža. Montažne spone. 8. Test I 9. Filmski rodovi i vrste: Dokumentarni film (podjela i značajke). 10. Igrani film (podjela i značajke); Animirani film (podjela i značajke). 11. Historija filma (nijemi film, zvučni film). 12. Dijete i film. 13. Kino kultura 14. PC-igrice, Play statio igrice; Internet i dijete 15. Test II 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije, komunikologije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	1.Peterlić, A. (1982.), Osnove teorije filma, Filmoteka 16, Zagreb. 2.Mikić, K. (2001.), Osnove teorije filma, Filmoteka 16, Zagreb.		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Didaktičke teorije		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IX		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorija, metateorija, 2. Tradicionalne didaktičke teorije 3. Savremene didaktičke teorije 4. Vinkelova didaktička teorija 5. Teorija Kristine Meler 6. Klafkijeva didaktička teorija 7. Šulcova didaktička teorija 8. Brunerova didaktička teorija 9. Organizacijsko-sociološkijska teorija škole 10. Strukturalno-funkcionalna teorija 11. Historijsko-materijalistička teorija 12. Psihoanalitička teorija škole 13. Interakcionistička teorija 14. Duhovno-znanstvena teorija 15. Radikalna kritika škole kao teorija 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije, didaktike u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filipović, N.: <i>Didaktika 1</i>, Svjetlost, Sarajevo 1977. (II izdanje 1981 ili III izdanje 1988.) 2. Filipović N.: <i>Didaktika 2</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1984. 3. Jelavić F.: <i>Didaktika</i>, Jastrebarsko, 1998. 4. Prodanović T.: <i>Didaktika</i>, NIP, Beograd, 1974. (III dio) 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Planiranje i programiranje u nastavi		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	IX		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 45</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje nastave. 2. Programiranje nastave. 3. Metodološki i metodički aspekti planiranja i programiranja . 4. Upravljanje procesom nastave. 5. Determinante uspješnog planiranja i programiranja. 6. Metode programiranja: serijsko, paralelno, mrežno. 7. Linearni, nelinearni, deterministički i stohastički model programiranja .. 8. Primjena i programiranje časa u predškolskim ustanovama.. 9. Izrada plana i programa nastave. 10. Izrada plana i programa nastave u godišnjem ciklusu. . 11. Izrada plana i programa nastave u manjim ciklusima 12. Vrednovanje efekata nastave. 13. Sredstva za rad 14. Programiranje jedne nastavne jedinice 15. Primjena softvera u planiranju i programiranju nastave. 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Obavljanje prakse i stjecanje osnovnih znanja studenata iz oblasti planiranja i programiranja rada škole koja su im neophodna u obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Musić,H.: Mikroorganizacija nastave,OFF-SET, Tuzla,2009, 2.Filipović, N.:<i>Didaktika 1</i>, Svjetlost, Sarajevo 1977. (II izdanje 1981 ili III izdanje 1988.) 3.Filipović N.:<i>Didaktika 2</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1984. 4.Jelavić F.:<i>Didaktika</i>, Jastrebarsko, 1998. 5.Prodanović T.:<i>Didaktika</i>, NIP, Beograd, 1974. (III dio) 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Akademsko pisanje		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	X		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pristup naučnim informacijama 2. nosioci informacija (primerne, sekundarne, tercijalne) 3. klasifikacija nauka i naučnih disciplina, 4. pristup informacijama (elektronski, baze podataka, biblioteke) 5. načini pretraživanja 6. naučna i stručna djela (pojam, podjela, monografija, članak, studija, Izvještaj, disertacija) 7. stručni radovi (udžbenici, priručnici, završni rad) 8. struktura naučnog djela (uvod, glavni dio, metodološki okvir, analiza interpretacija rezult.) 9. jezik i stil naučnog djela (stil pisanja, naučni jezik pisanja) 10. dokumentovanje naučnih izvora, (upućivanje na izvore, citiranje) 11. priprema i organizacija rukopisa za štampu 12. oblikovanje osnovnog teksta, formiranje dijelova publikacije, Formiranje indeksa, prilozi, autorsko pravo, 13. evaluacija naučnog rada (vrsta evaluacije) 14. evaluacija naučnih časopisa, istraživanja, naučnih skupova,.) 15. naučna etika (pretpostavke i etičnost naučnog rada) 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije, akademskog pisanja u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu istraživanja problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mužić, V.: <i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>, Svjetlost, Sarajevo 1986. od 9-325 str. 2. Gojkov, G. Krulj, R. Kundačina M.: <i>Leksikon pedagoške metodologija</i>, Vršac, 1999. 7-384 3. Kundačina, M. Bandur, V.: <i>Akademsko pisanje</i>, Učiteljski fakultet, Užice, 2007. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru			
<i>Naziv predmeta:</i>	Odnosi u nastavi		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	X		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 60</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 2</i>		<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 2+0</i>
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	5 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Studij pedagogije osposobljava profesore pedagogije savremenog profila koji će kvalifikovano, kreativno i dosljedno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru radnog mjesta bez kojeg je nezamisliva savremene odgojno-obrazovne institucije, s posebnim osvrtom na škole i šire, a koji će se moći kompetentno snalaziti na brojnim radnim mjestima izvan odgojno-obrazovnog procesa u uslovima preduzetništva i tržišta rada, u javnom i privatnom sektoru.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pojam, smisao, vrste nastave, 2. posredni I neposredni faktori nastave, 3. odnos (pojam, definisanje) 4. determinante odnosa između neposrednih faktora nastave 5. Položaj, pozicija, uloga učenika i nastavnika det. odnosa 6. interakcija, komunikacija i odnosi između učenika i nastavnika. 7. radna klima determinanta odnosa 8. mikroorganizacija nastave determina. odnosa, 9. ličnost nastavnika det. odnosa u nastavi 10. odnos između faktora nastave kroz istorijsko-ped. epohe, 11. odnos između faktora nastave u stroj, novoj i savr. šk. 12. refleksije trad. i savr. did. teorija na odnose u nastavi, 13. refleksije trad. i savr. sistema nastave na odnose u nast. 14. odnosi među činocima nastave, s obzirom na primjenu metoda, oblika rada u nastavi, 15. klasifikacija odnosa između neposrednih faktora u nast. parksi 		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Izvođenje nastave iz pedagogije u srednjim školama, obavljanju poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja odnosa i rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša, P.: <i>Pedagoška komunikologija</i>, Educa, Zagreb, 1944, od 98-255. str. 2. Suzić, N.: <i>Osobine nastavnika i odnos učenika prema nastavi</i>, Banja Luka, 1995. od 147-203. str. 3. Musić, H.: <i>Mikroorganizacija nastave determinanta odnosa između učenika i nastavnika</i>, OFF-SET, Tuzla, 2009. 		
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**Nastavnički fakultet
Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru**

<i>Naziv predmeta:</i>	Diplomski/master rad		<i>Šifra predmeta:</i>
<i>Semestar</i>	X		
<i>Izvođači nastave:</i>			
<i>Ukupan broj sati u semestru: 270</i>	<i>Broj sati predavanja sedmično: 4</i>	<i>Broj sati vježbi i seminara sedmično: 9+5</i>	
<i>Broj sati predviđen za pisane radove studenata:</i>	<i>Broj sati sa pripremu ispita:</i>	<i>Broj sati za ostale vrste rada:</i>	<i>Ukupan broj sati za polaganje ispita: 600</i>
<i>Bodovna vrijednost ECTS-a:</i>	20 ECTS		
<i>Obrazloženje bodovne vrijednosti:</i>	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
<i>Cilj predmeta</i>	Student obavlja samostalan istraživački rad kojeg je odabrao u saradnji sa mentorom iz odabranog područja.		
<i>Nastavne teme i jedinice:</i>	Student nakon ispunjenih obaveza regulisanih Zakonom i Statutom upisom u VIII semestar uzima temu za diplomski/master rad.		
<i>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) koje se razvijaju ovim predmetom:</i>	Sposobnost da primijeni znanje i vještine stečene kroz dosadašnji studij.		
<i>Oblici provođenja nastave:</i>	predavanja (teorijska), vježbe		
<i>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</i>			
<i>Način provjere znanja, odnosno način polaganja ispita:</i>	Pismeni i usmeni		
<i>Popis obvezne literature:</i>			
<i>Popis dopunske literature:</i>			
<i>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:</i>	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

**UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU
NASTAVNIČKI FAKULTET**

KOMISIJA ZA INOVACIJU POSTOJEĆIH ELABORATA

Na osnovu člana 237. Pravila Nastavničkog fakulteta Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru, Nastavno-naučno vijeće Nastavničkog fakulteta na sjednici održanoj 03.02.2014. godine donijelo je doluku (broj: 142-1-6/60-45/14) o obrazovanju komisije za inovaciju postojećih Elaborata na Odsjeku razredne nastave u sastavu:

1. dr. sci. Husejn Musić, van. prof., predsjednik komisije,

2. dr. sci. Milenko Kundačina, red. prof., član komisije,

3. mr. sci. Majra Lalić, vš.ass., član komisije.

Mostar, april 2015. godine.